



**ระเบียบโรงเรียนเพชรบูรณ์วิทยา
ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551**

โดยที่โรงเรียนเพชรบูรณ์วิทยา ได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ 293/2551 ลงวันที่ 11 กรกฎาคม พ.ศ. 2551 เรื่องให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และกระจายอำนาจให้สถานศึกษากำหนด หลักสูตรสถานศึกษาขึ้นใช้เอง เพื่อให้สอดคล้องกับคำสั่งดังกล่าว

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 21 และมาตรา 15 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนเพชรบูรณ์วิทยา จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

- ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบโรงเรียนเพชรบูรณ์วิทยา ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551”
- ข้อ 2 ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 เป็นต้นไป
- ข้อ 3 ให้ยกเลิกระเบียบ ข้อบังคับ หรือคำสั่งอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน
- ข้อ 4 ระเบียบนี้ให้ใช้ควบคู่กับหลักสูตรโรงเรียนเพชรบูรณ์วิทยา พุทธศักราช 2551 ตามระเบียบนี้ คำว่า “โรงเรียน” หมายถึง โรงเรียนเพชรบูรณ์วิทยา “ผู้อำนวยการ” หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรบูรณ์วิทยา
- ข้อ 5 ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรบูรณ์วิทยารักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

หมวด 1

หลักการวัดและประเมินผลการเรียน

- ข้อ 6 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน
- 6.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ
- 6.1.1 การประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน
- 6.1.2 การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน

6.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่

- 6.2.1 การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน
- 6.2.2 การประเมินผลระดับสถานศึกษา
- 6.2.3 การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 6.2.4 การประเมินระดับชาติ

หมวด 2

วิธีการวัดและประเมินผลการเรียน

ข้อ 7 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ครูผู้สอนทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายวิชาตามตัวชี้วัดหรือตามผลการเรียนรู้ ใช้อัตราส่วนการประเมินระหว่างเรียนและการประเมินปลายภาคเรียน เท่ากับ 70 : 30 สำหรับรายวิชาที่เป็น สาระการเรียนรู้หลัก หรือ 80 : 20 สำหรับรายวิชาที่เน้นทักษะกระบวนการ การฝึกปฏิบัติ และ 90 : 10 สำหรับ รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

ข้อ 8 การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ครูผู้สอนประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนที่โรงเรียนกำหนดและ คณะกรรมการเป็นผู้ประเมินสรุป

ข้อ 9 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 คุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยประเมินรายคุณลักษณะด้วยเครื่องมือที่คณะกรรมการ กำหนดให้ แล้วส่งให้คณะกรรมการเป็นผู้ประเมินสรุป

ข้อ 10 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทำหน้าที่ประเมินการปฏิบัติกิจกรรมหรือผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรม ตามจุดประสงค์และเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

หมวด 3

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

ข้อ 11 การวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม ให้ถือปฏิบัติ ดังนี้

11.1 ครูผู้สอนทำการวัดและประเมินนักเรียนเป็นรายวิชา นักเรียนที่จะได้รับการตัดสินผลการ เรียนแต่ละรายวิชาต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด และมีการประเมินตัวชี้วัดทุก ตัวชี้วัด หรือทุกผลการเรียนรู้ แล้วแต่กรณี สำหรับเกณฑ์การผ่านตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามที่ คณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนดกำหนด

11.2 นักเรียนที่มีคุณสมบัติตามข้อ 11.1 จะได้รับการประเมินให้ระดับผลการเรียนเป็นรายวิชา ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ผู้ที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปถือว่าเป็น “ผ่าน” การประเมินผลการเรียนรายวิชา ผู้ที่ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 ถือว่าไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ผู้ที่ไม่ผ่านการประเมินให้ดำเนินการสอบแก้ตัว ได้ไม่เกิน 2 ครั้ง ตามระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้ให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ผลการสอบแก้ตัว ได้ไม่เกิน “1” ถ้าสอบแก้ตัว 2 ครั้งแล้วไม่ผ่านให้เรียนซ้ำสำหรับรายวิชาพื้นฐาน ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้บริหารว่าจะให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาใหม่

11.3 ผลการเรียนที่มีเงื่อนไข ได้แก่

11.3.1 “ร” หมายถึง รอกการตัดสินและยังตัดสินผลการเรียนไม่ได้ การเปลี่ยนผลการเรียน “ร” ให้นักเรียนดำเนินการแก้ไขตามสาเหตุ เมื่อแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ให้ได้ผลการเรียนตามปกติ (0-4) ทั้งนี้ ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

11.3.2 “มส” หมายถึง ไม่มีสิทธิ์เข้ารับการประเมินปลายภาคเรียน เนื่องจากผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในแต่ละรายวิชา และไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการประเมินปลายภาคเรียน การเปลี่ยนผลการเรียน “มส” แยกเป็น 2 กรณี ดังนี้

(1) กรณีนักเรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 แต่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น ผลการสอบแก้ “มส” ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “1” การแก้ “มส” กรณีนี้ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

(2) กรณีนักเรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้จัดให้เรียนซ้ำสำหรับรายวิชาพื้นฐาน ส่วนรายวิชาเพิ่มเติมให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่

11.4 การเปลี่ยนผลการเรียน

การเปลี่ยนผลการเรียน “0” “ร” และ “มส” ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการเปลี่ยนผลการเรียนดังกล่าว ตามระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนดไว้วันนี้ให้เรียนซ้ำ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ไขผลการเรียนออกไปอีก 1 ภาคเรียน ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

ข้อ 12 การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ให้ดำเนินการดังนี้

12.1 การประเมินเบื้องต้น

ครูผู้สอนดำเนินการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน โดยใช้เกณฑ์การประเมินของโรงเรียน ตัดสินระดับคุณภาพ 4 ระดับ ได้แก่ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน

12.2 การประมวลผล

คณะกรรมการรวบรวมผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนแต่ละคนจากครูผู้สอนแล้วสรุประดับคุณภาพของนักเรียนว่าอยู่ในระดับใดโดยใช้เกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนที่ “ไม่ผ่าน” จะต้องได้รับการซ่อมเสริม โดยครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทำการประเมินใหม่ จนกว่าจะผ่าน

ข้อ 13 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ให้ดำเนินการดังนี้

13.1 การประเมินเบื้องต้น

ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาประจำชั้นดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนแต่ละประการตามตัวชี้วัดเป็นระดับคุณภาพ 4 ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน

13.2 การประมวลผล

13.2.1 ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาประจำชั้นดำเนินการสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละประการของนักเรียนแต่ละคนเป็นระดับคุณภาพ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

13.2.2 คณะกรรมการรวบรวมผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนแต่ละคนจากครูผู้สอนและครูที่ปรึกษามาสรุปเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละประการว่าอยู่ในระดับใดโดยใช้เกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

13.2.3 คณะกรรมการพิจารณาสรุปผลการประเมินรวมทุกคุณลักษณะของนักเรียนแต่ละคน เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายภาค ตามเกณฑ์โรงเรียนกำหนด นักเรียนที่ “ไม่ผ่าน” คุณลักษณะอันพึงประสงค์จะต้องได้รับการซ่อมเสริมและทำการประเมินใหม่ เมื่อประเมินผ่านแล้วจึงจะได้เลื่อนชั้นหรือจบการศึกษา

ข้อ 14 การตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ดำเนินการ ดังนี้

14.1 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม ให้ครูผู้สอนแต่ละกิจกรรม ประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

14.1.1 ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของนักเรียนตามจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรม

14.1.2 ประเมินเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งนักเรียนจะต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า

ร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมด

14.1.3 นักเรียนที่มีคุณสมบัติครบทั้ง 2 เกณฑ์ ได้ผลการประเมินในระดับ “ผ่าน” นักเรียนที่ขาดคุณสมบัติเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งหรือทั้งสองเกณฑ์ให้ผลการประเมินในระดับ “ไม่ผ่าน”

14.1.4 นักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับ “ไม่ผ่าน” ครูผู้สอนต้องดำเนินการซ่อมเสริมและประเมินจนผ่าน

14.2 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเลื่อนชั้นและจบระดับการศึกษา ดำเนินการดังนี้

14.2.1 เจ้าหน้าที่ทะเบียนวัดผลระดับรวบรวมผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนแต่ละคนตลอดระดับการศึกษา

14.2.2 นักเรียนที่ถือว่า “ผ่าน” การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเลื่อนชั้นหรือจบการศึกษา หมายถึง นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญทั้ง 3 กิจกรรมครบทุกภาคเรียน

ข้อ 15 การตัดสินให้นักเรียนจบการศึกษา

15.1 การตัดสินให้นักเรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้พิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

15.1.1 นักเรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด

15.1.2 นักเรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต

15.1.3 นักเรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับ “ผ่าน” หรือ “ดี” หรือ “ดีเยี่ยม” ทุกภาคเรียน

15.1.4 นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ “ผ่าน” หรือ “ดี” หรือ “ดีเยี่ยม” ทุกภาคเรียน

15.1.5 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

15.2 การตัดสินให้นักเรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้พิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

15.2.1 นักเรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม โดยแบ่งเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด

15.2.2 นักเรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

15.2.3 นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับ “ผ่าน” หรือ “ดี” หรือ “ดีเยี่ยม” ทุกภาคเรียน

15.2.4 นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ “ผ่าน” หรือ “ดี” หรือ “ดีเยี่ยม” ทุกภาคเรียน

15.2.5 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

15.3 การพิจารณาเลื่อนชั้น ถ้านักเรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อยและสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะให้เลื่อนชั้นได้

15.4 นักเรียนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดครบถ้วนทุกเกณฑ์ จะได้รับการพิจารณาตัดสินให้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แล้วแต่กรณี

15.5 นักเรียนที่บกพร่องประการใดประการหนึ่งต้องแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อน เมื่อแก้ไขข้อบกพร่องจนมีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์การจบหลักสูตรสมบูรณ์แล้ว จะได้รับการพิจารณาตัดสินและอนุมัติการจบการศึกษาต่อไป

หมวด 4

การเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ 16 การเทียบโอนผลการเรียน

โรงเรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนในกรณีต่าง ๆ โดยมีแนวดำเนินการดังนี้

16.1 พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา ซึ่งให้ข้อมูลที่แสดงความรู้ ความสามารถของนักเรียนในด้านต่าง ๆ

16.2 พิจารณาจากความรู้ ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง การทดสอบความรู้ การทดสอบภาคปฏิบัติ การสัมภาษณ์ ฯลฯ

16.3 ในกรณีมีเหตุจำเป็นระหว่างเรียน นักเรียนสามารถแจ้งความจำนงขอไปศึกษาบางรายวิชาในสถานศึกษา/สถานประกอบการอื่น แล้วนำมาเทียบโอนได้

16.4 การเทียบโอนผลการเรียน ให้ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน

16.5 การเทียบโอนให้ดำเนินการ ดังนี้

16.5.1 กรณีผู้ขอเทียบโอนมีผลการเรียนมาจากหลักสูตรต่างๆ ให้นำรายวิชาที่มีจุดประสงค์และเนื้อหาสอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มาเทียบโอนผลการเรียนได้

16.5.2 กรณีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้พิจารณาจากเอกสารหลักฐาน (ถ้ามี) หรือพิจารณาจากความรู้ ความสามารถ การปฏิบัติจริง การทดสอบ การสัมภาษณ์ ฯลฯ

16.5.3 กรณีเทียบโอน นักเรียนที่เข้าโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ

16.5.4 ผู้ขอเทียบโอนต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียน โรงเรียนเพชรบูรณ์วิทยา อย่างน้อย

1 ภาคเรียน

หมวด 5

เอกสารหลักฐานการศึกษา

ข้อ 17 เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษาที่ใช้ในการรายงานผลการเรียน มีดังนี้

- ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.1)
- ประกาศนียบัตร (ปพ.2)
- แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3)
- แบบแสดงผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ปพ.4)
- แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา (ปพ.5)
- แบบรายงานประจำตัวนักเรียน (ปพ.6)

- ใบรับรองผลการเรียน (ปพ.7)

- ระเบียบสะสม (ปพ.8)

ข้อ 18 การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียน เป็นการแจ้งผลการเรียนรู้และพัฒนาการในด้านต่างๆ ซึ่งเป็นความก้าวหน้าของนักเรียนให้นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ข้อ 19 ข้อมูลในการรายงานและผู้รายงาน

19.1 ข้อมูลการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน ได้แก่

19.1.1 ข้อมูลการวัดและประเมินผลรายวิชา ครูประจำวิชาเป็นผู้รายงานผ่านงานวัดผลประเมินผลของโรงเรียน

19.1.2 ผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ครูประจำวิชาเป็นผู้รายงานผ่านงานวัดผลประเมินผลของโรงเรียน

19.1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาประจำชั้นเป็นผู้รายงานผ่านงานวัดผลประเมินผลของโรงเรียน

19.1.4 ข้อมูลการวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ทุกกิจกรรมเป็นผู้รายงานผ่านงานวัดผลประเมินผลของโรงเรียน

19.2 ข้อมูลการประเมินผลระดับสถานศึกษา ได้แก่

19.2.1 ผลการประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้รายภาค ผู้รายงานคือหัวหน้างานวัดผลประเมินผล ได้แก่

- 1) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม
- 2) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกิจกรรม
- 3) ผลสรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 4) ผลสรุปการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

19.2.2 ผลการประเมินเพื่อการเลื่อนชั้น เป็นหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ทะเบียนวัดผล ที่จะสรุปและรายงานผลนักเรียนที่มีคุณสมบัติได้เลื่อนชั้น กรณีที่นักเรียนขาดคุณสมบัติในการเลื่อนชั้น ให้เสนอตั้งกรรมการเพื่อพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้น

19.2.3 ผลการประเมินเพื่อจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นหน้าที่ของหัวหน้างานทะเบียนวัดผลในการสรุปและรายงาน

19.3 ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษา หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นผู้วิเคราะห์และรายงาน

19.4 ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพระดับชาติ หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นผู้วิเคราะห์และสรุปรายงาน

19.5 ข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนด้านอื่นๆ ผู้รายงานได้แก่ ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ครูแนะแนว หัวหน้างานพยาบาล หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฯลฯ

ข้อ 20 ลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงาน การรายงานผลการประเมินผลการเรียน มีรูปแบบการรายงาน ดังนี้

20.1 รายงานเป็น ตัวเลข ตัวอักษร คำ หรือข้อความ

20.2 รายงานเป็นแผนสถิติ (graph) เส้นแสดงพัฒนาการ (Profile)

20.3 รายงานเป็นข้อความบรรยายพฤติกรรม หรือคุณภาพที่ผู้ประเมินสังเกตพบ

ข้อ 21 เป้าหมายการรายงาน บุคคลที่ควรจะได้รับรายงานผลการประเมินผลการเรียนของนักเรียน ได้แก่ บุคคลที่เกี่ยวข้องทั้งหมด

ข้อ 22 วิธีการรายงาน

22.1 รายงานอย่างเป็นทางการ

22.2 รายงานอย่างไม่เป็นทางการ

ข้อ 23 กำหนดระยะเวลาในการรายงาน

ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมายกำหนดช่วงเวลาในการรายงาน

หมวด 6

บทเฉพาะกาล

ข้อ 24 สถานศึกษาที่มีการเปิดหลักสูตรอาชีพ หลักสูตรคู่ขนาน กับสถาบัน หน่วยงาน สถานประกอบการ ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ สถานศึกษา หรือผู้ได้รับมอบหมาย พิจารณาหลักเกณฑ์ วิธีการ เพิ่มเติม โดยให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศ ณ วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ลงชื่อ.....

(นายจำรอง กองสังข์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเพชรบูรณ์วิทยา

ตอนที่ 2

คำอธิบายระเบียบโรงเรียนเพชรบูรณ์วิทยา
ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551

**คำอธิบายระเบียบโรงเรียนเพชรบูรณ์วิทยา
ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551**

โดยที่โรงเรียนเพชรบูรณ์วิทยาได้พัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงได้มีการปรับปรุงระเบียบการประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพื่อให้การปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียนเป็นไปโดยถูกต้องและเป็นแนวเดียวกันทั้งโรงเรียนจึงได้จัดทำคำอธิบายไว้ดังนี้

หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่ใช้แนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standard-based Curriculum) กล่าวคือเป็นหลักสูตรที่กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยในมาตรฐานการเรียนรู้ได้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้เมื่อสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้ยึดเป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้บรรลุมาตรฐานคุณภาพดังกล่าวด้วย การดำเนินการบริหารจัดการอิงมาตรฐาน (Standard-based Administration) การจัดการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานเป็นเป้าหมาย (Standard-based Instruction) การวัดและประเมินผลที่สะท้อนมาตรฐาน (Standard-based Assessment) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2552 : คำนำ) ดังนั้น วิธีการวัดและการประเมินผลจึงต้องกำหนดให้สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร ทั้งนี้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานดังกล่าว

อนึ่ง ระเบียบโรงเรียนเพชรบูรณ์วิทยา ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นี้ ได้กำหนดเรื่องผู้รักษาการไว้ในข้อ 5 ดังนี้

ข้อ 5 ให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ในกรณีที่เกิดปัญหาในการปฏิบัติตามระเบียบนี้ หรือต้องการแก้ไขระเบียบนี้ ให้เสนอเรื่องไปยังคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของโรงเรียนเพื่อจะได้นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวินิจฉัยต่อไป

หมวด 1
หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นกระบวนการเก็บรวบรวม ตรวจสอบ ตีความผลการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียนตาม มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตร นำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้เป็นข้อมูลการตัดสิน ผลการเรียนรู้ สถานศึกษาต้องมีกระบวนการจัดการที่เป็นระบบเพื่อให้การดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียน เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ และให้มีการประเมินที่ตรงตามความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน ถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถรองรับการประเมินภายในและการประเมิน ภายนอกตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้ สถานศึกษาจึงควรกำหนดหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย
2. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียน และตัดสินผลการเรียน
3. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียนสื่อความ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ ต้องดำเนินการด้วย เทคนิควิธีที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ความคิด

กระบวนการ พฤติกรรมและเจตคติ เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรม และเชื่อถือได้

5. การประเมินผู้เรียนพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ การร่วมกิจกรรมและการทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้

7. ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษาและระหว่างรูปแบบการศึกษาต่างๆ

8. ให้สถานศึกษาจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินผลการเรียนรู้ รายงานผลการเรียน แสดงวุฒิการศึกษาและรับรองผลการเรียนของผู้เรียน

ในหมวดนี้มีเพียงข้อเดียวคือ ข้อ 6 ได้กำหนดหลักการในการวัดและประเมินผลการเรียนไว้ 2 ประการ ดังนี้

ข้อ 6 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ให้เป็นไปตามหลักการต่อไปนี้

6.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ

6.1.1 การประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ต้องการให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามสมรรถนะสำคัญและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ก่อนสอนครูผู้สอนจะต้องศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อจะได้วางแผนจัดการเรียนรู้ เมื่อจัดการเรียนรู้แล้วต้องประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน **โดยประเมินตามตัวชี้วัดทุกตัว**

นอกจากนั้น ยังมีการประเมินสมรรถนะสำคัญ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน หรือการทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

สมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ (1) ความสามารถในการสื่อสาร (2) ความสามารถในการคิด (3) ความสามารถในการแก้ปัญหา (4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ได้แก่ (1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (2) ซื่อสัตย์สุจริต (3) มีวินัย (4) ใฝ่เรียนรู้ (5) อยู่อย่างพอเพียง (6) มุ่งมั่นในการทำงาน (7) รักความเป็นไทย (8) มีจิตสาธารณะ

6.1.2 การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ต้องการให้นักเรียนได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดสำหรับรายวิชาพื้นฐานหรือทุกผลการเรียนรู้สำหรับรายวิชาเพิ่มเติม การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนครูผู้สอนจึงต้องประเมินทุกตัวชี้วัดสำหรับรายวิชาพื้นฐานหรือทุกผลการเรียนรู้สำหรับรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับ

6.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่

6.2.1 การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน

การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผล ที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลายเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน ว่ามีสิ่งใดควรพัฒนา ปรับปรุงหรือส่งเสริมด้านใดและเพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้ หรือปรับปรุงการเรียนการสอน ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

6.2.2 การประเมินผลระดับสถานศึกษา

การประเมินผลระดับสถานศึกษา เป็นการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและเป็นการประเมินเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ทั้งนี้สามารถนำผลการเรียนของนักเรียนไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นสารสนเทศในการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ วิธจัดการเรียนรู้ หรือการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินผลระดับสถานศึกษาให้อยู่ในความรับผิดชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของโรงเรียน

6.2.3 การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา

การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการตรวจสอบคุณภาพของนักเรียนด้วยแบบประเมินที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้สำคัญในระดับชั้นที่นอกเหนือจากการประเมินคุณภาพระดับชาติ เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้องใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เช่น การสอบ LAS ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 บุคลากร ทุกฝ่ายในโรงเรียนจะต้องให้ความร่วมมือในการสอบและเตรียมความพร้อมให้นักเรียน

6.2.4 การประเมินระดับชาติ (O-NET)

การประเมินระดับชาติ (O-NET) เป็นการประเมินคุณภาพของนักเรียนด้วยแบบประเมินที่เป็นมาตรฐานระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สำคัญ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งดำเนินการโดยหน่วยงานระดับชาติ เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้องใช้วางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกกระดับ เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของนักเรียน สถานศึกษา ท้องถิ่น เขตพื้นที่การศึกษาและประเทศชาติ บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนจะต้องให้ความร่วมมือในการสอบและเตรียมความพร้อมให้นักเรียน

วิธีการวัดและประเมินผลการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ในหมวดนี้กำหนดไว้ 4 ข้อ คือ ข้อ 7, 8, 9, 10 มีรายละเอียดดังนี้

ข้อ 7 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ครูผู้สอนทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายวิชา ตามตัวชี้วัดหรือตามผลการเรียนรู้ ใช้อัตราส่วนการประเมินระหว่างเรียนการกับประเมินปลายภาคเรียน เท่ากับ 70 : 30 หรือ 80 : 20

ครูผู้สอนทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายวิชาตามตัวชี้วัดหรือตามผลการเรียนรู้ ใช้อัตราส่วนการประเมินระหว่างเรียนและการประเมินปลายภาคเรียน เท่ากับ 70 : 30 สำหรับรายวิชาที่เป็นสาระการเรียนรู้หลัก หรือ 80 : 20 สำหรับรายวิชาที่เน้นทักษะกระบวนการ การฝึกปฏิบัติ และ 90 : 10 สำหรับรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

ครูผู้สอนทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายวิชาตามตัวชี้วัดหรือตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ ให้ได้ผลการประเมินตามความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน โดยทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปพร้อมกับการจัดการเรียนการสอนด้วย ครูผู้สอนต้องนำนวัตกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การประเมินสภาพจริง การประเมินการปฏิบัติงาน การประเมินจากโครงการ และการประเมินจากแฟ้มสะสมงานควบคู่กับการใช้แบบทดสอบแบบต่างๆ และต้องให้ความสำคัญกับการประเมินระหว่างภาคมากกว่าการประเมินปลายภาค ใช้อัตราส่วนการประเมินระหว่างเรียนและการประเมินปลายภาคเรียน โดยมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

7.1 การประเมินผลก่อนเรียน

เป็นหน้าที่ของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องประเมินผลก่อนเรียน เพื่อหาสารสนเทศของนักเรียนในเบื้องต้น ซึ่งครอบคลุมความรู้ กระบวนการและทักษะที่จำเป็น เพื่อนำไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพื้นฐานของนักเรียน โดยไม่นำผลการประเมินนี้ไปใช้ในการพิจารณาตัดสินผลการเรียน

7.2 การประเมินระหว่างเรียน ให้ปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

7.2.1 วางแผนการเรียนรู้และการประเมินผลระหว่างเรียน ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ และแนวทางการประเมินผลให้ครอบคลุมทุกตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และบูรณาการกับสมรรถนะสำคัญ 5 สมรรถนะ ซึ่งในแผนการเรียนรู้ให้ระบุภาระงานที่จะทำให้นักเรียนบรรลุตามตัวชี้วัด

7.2.2 เลือกวิธีการประเมินที่สอดคล้องกับภาระงานหรือกิจกรรมหลักที่กำหนดให้ นักเรียนปฏิบัติ โดยการประเมินจากสิ่งที่นักเรียนได้แสดงให้เห็นว่ามีความรู้ ทักษะและความสามารถตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อันเป็นผลจากการเรียนรู้ ตามที่ครูได้จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ทั้งนี้ควรใช้วิธีประเมินและเครื่องมือที่หลากหลาย

7.2.3 กำหนดสัดส่วนการประเมินระหว่างเรียนกับการประเมินผลปลายภาค โดยเลือกจากอัตราส่วนคะแนนที่โรงเรียนกำหนดไว้คือ 70 : 30 หรือ 80 : 20 ซึ่งสอดคล้องกับธรรมชาติวิชาและตัวชี้วัด

และ 90 : 10 สำหรับรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรกำหนดให้วิชาที่มีลักษณะเดียวกันใช้อัตราส่วนเดียวกัน ในการประเมินผลเพื่อตัดสิน ผลการเรียนรู้ปลายทางต้องนำผลการประเมินระหว่างเรียนไปใช้ในการตัดสินผลการเรียนด้วย และให้อยู่ในสัดส่วนที่กำหนด

7.2.4 จัดทำเอกสารบันทึกข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการประเมินผลระหว่างเรียนอย่างเป็นระบบชัดเจน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความโปร่งใสและความยุติธรรมในการประเมิน ข้อมูลดังกล่าวนี้ควรแจ้งให้นักเรียนทราบเป็นระยะ

7.3 การประเมินเพื่อสรุปผลการเรียน ให้ถือปฏิบัติดังนี้

7.3.1 การประเมินหลังเรียน เป็นการประเมินนักเรียนในเรื่องที่ได้เรียนจบแล้ว เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดหรือตามผลการเรียนรู้หรือไม่ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับผลการประเมินก่อนเรียนแล้วนักเรียนเกิดพัฒนาการขึ้นมากน้อยเพียงไร

7.3.2 การประเมินผลการเรียนปลายภาค เป็นการประเมินผลเพื่อตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนตามตัวชี้วัดหรือตามผลการเรียนรู้ และใช้เป็นข้อมูลสำหรับปรับปรุงแก้ไข ซ่อมเสริมนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินตามตัวชี้วัดหรือตามผลการเรียนรู้

ข้อ 8 การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

ครูผู้สอนประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนที่โรงเรียนกำหนดและคณะกรรมการเป็นผู้ประเมินสรุป

ครูผู้สอนประเมินศักยภาพของนักเรียนในการอ่าน การฟัง การพูดและการรับรู้ จากหนังสือ เอกสาร และสื่อต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง แล้วนำมาคติวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่นำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์สร้างสรรค์ในเรื่องต่าง ๆ และถ่ายทอดความคิดนั้นด้วยการเขียน การประเมินใช้เกณฑ์ การให้คะแนน (Scoring Rubrics) จากนั้น คณะกรรมการนำผลการประเมินของครูผู้สอนแต่ละคนมาสรุปเป็นผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนรายภาค และตัดสินเพื่อการเลื่อนชั้นหรือการจบการศึกษา

ข้อ 9 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 คุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยประเมินรายคุณลักษณะด้วยเครื่องมือที่คณะกรรมการกำหนดให้ แล้วส่งให้คณะกรรมการเป็นผู้ประเมินสรุป

การพัฒนาและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้โรงเรียนดำเนินการดังนี้

9.1 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วยผู้อำนวยการเป็นประธานกรรมการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและรองผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง เป็นรองประธานกรรมการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้าฝ่ายปกครอง เป็นกรรมการ หัวหน้างานวัดผลประเมินผล เป็นกรรมการและเลขานุการ มีหน้าที่

9.1.1 กำหนดนโยบายและวางแผนในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หรืออาจเพิ่มเติมได้ตามความต้องการของโรงเรียน หากโรงเรียนเห็นว่าหลักสูตรกำหนดไว้ยังไม่เพียงพอ

คณะกรรมการมีนโยบายให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยกำหนดให้ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษามีหน้าที่พัฒนาและประเมิน ครูผู้สอนพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนโดยสอดแทรกไว้ในการเรียนการสอน ซึ่งหลักสูตรได้สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระอยู่แล้ว ส่วนครูที่ปรึกษาให้พัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนโดยผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งคณะกรรมการได้จัดทำคู่มือและแบบบันทึกพัฒนาการด้านคุณลักษณะของนักเรียน ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาควรประเมินนักเรียนเป็นระยะสม่ำเสมอผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ให้ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาดำเนินการพัฒนาโดยใช้กิจกรรมที่เหมาะสม

9.1.2 กำหนดนิยาม ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละประการ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้ครูและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน ซึ่งมี 8 ประการ คณะกรรมการได้กำหนดนิยาม ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนแต่ละประการ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

9.1.3 จัดทำเครื่องมือสำหรับประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้จัดทำเครื่องมือสำหรับประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แบบมีเกณฑ์ การให้คะแนนและระดับคุณภาพ (Scoring Rubrics) สำหรับผู้ประเมินสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละประการและสำหรับกรรมการประเมินสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายภาค

9.2 ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาประจำชั้นประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยการประเมินรายคุณลักษณะด้วยเครื่องมือและเกณฑ์ที่คณะกรรมการกำหนดให้ ทั้งนี้อาจใช้เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินของกลุ่มสาระร่วมด้วยก็ได้

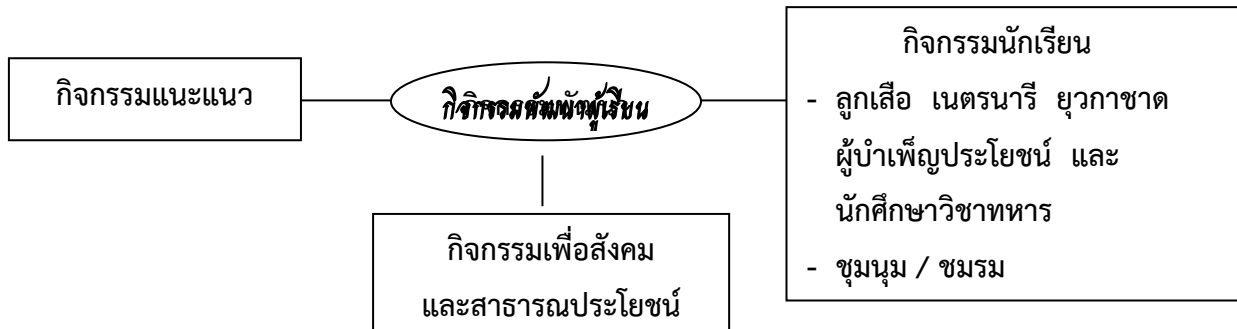
9.3 คณะกรรมการนำผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้ประเมินแต่ละคนมาสรุปเป็นผลการประเมินรายคุณลักษณะ จากนั้นสรุปเป็นผลการประเมินรายภาค หรือผลการประเมินภาพรวมของนักเรียนแต่ละคน

ข้อ 10 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทำหน้าที่ประเมินการปฏิบัติกิจกรรมหรือผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมทั้ง 3 กิจกรรม ตามจุดประสงค์และเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทำหน้าที่ประเมินการปฏิบัติกิจกรรมหรือผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมตามจุดประสงค์โดยการประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยประเมินทั้งการปฏิบัติกิจกรรม หรือ

ผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรม ตามจุดประสงค์และประเมินเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด ดังแผนภาพดังนี้



แนวดำเนินการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หลักการประเมิน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นกระบวนการประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน / ชิ้นงานของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และประเมินตามสภาพจริง โดย

- ให้ผู้เรียนได้ค้นหาศักยภาพของตนเอง การทำงานกลุ่ม ทักษะการอยู่ร่วมกันและการมีจิตสาธารณะ
- ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมิน เช่น ครู ผู้ปกครอง เพื่อนนักเรียน
- สถานศึกษามีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ เพื่อรวบรวมข้อมูลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการประเมิน

สถานศึกษาควรมีแนวทางในการดำเนินการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน

1. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม มีแนวปฏิบัติดังนี้

1.1 ตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้

1.2 ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน / ชิ้นงานของผู้เรียนตาม

เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ด้วยวิธีที่หลากหลาย และใช้การประเมินตามสภาพจริง

1.3 ผู้เรียนที่มีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน / ชิ้นงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เป็นผู้ผ่านการประเมินรายกิจกรรมและนำผลการประเมินไปบันทึกในระเบียบงาน แสดงผลการเรียน

1.4 ผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านในเกณฑ์เวลาการเข้าร่วมกิจกรรม หรือเกณฑ์ในการ ปฏิบัติกิจกรรมหรือผลงาน / ชิ้นงานของผู้เรียนหรือทั้งสองเกณฑ์ ถือว่าไม่ผ่านการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้สอนต้องดำเนินการซ่อมเสริมและประเมินจนผ่าน ทั้งนี้ควรดำเนินการให้เสร็จสิ้นในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมี เหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

หมวด 3

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

หมวดนี้มีทั้งหมด 5 ข้อ ได้แก่ ข้อ 11, 12, 13, 14 และ 15 มีรายละเอียดดังนี้

ข้อ 11 เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม ให้ถือปฏิบัติ ดังนี้

11.1 ครูผู้สอนทำการวัดและประเมินนักเรียนเป็นรายวิชา นักเรียนที่จะได้รับการตัดสินผลการเรียนแต่ละรายวิชาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด และต้องมีการประเมินตัวชี้วัดทุกตัวชี้วัด หรือทุกผลการเรียนรู้ แล้วแต่กรณี สำหรับเกณฑ์การผ่านตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ให้ปฏิบัติตามที่คณะกรรมการกลุ่มสาระกำหนด

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ความสำคัญกับเวลาเรียนของนักเรียนเท่ากับความรู้ ความสามารถหรือคุณลักษณะตามตัวชี้วัด ดังนั้นจึงกำหนดว่านักเรียนที่จะได้รับการตัดสินผลการเรียนแต่ละรายวิชาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด ในทางปฏิบัติของโรงเรียน ถ้านักเรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด จะต้องเรียนเสริมเพื่อให้มีเวลาเรียนครบ ซึ่งครูผู้สอนจะต้องสำรวจเวลาเรียนแล้วแจ้งให้นักเรียนทราบเป็นระยะ ครูอาจมอบหมายงานให้ทำหรือมอบให้ไปศึกษาเนื้อหาสาระที่ขาดไปเพื่อชดเชยเวลาเรียนแล้วคิดเวลาเรียนให้ตามความเหมาะสม อีกประการหนึ่งนักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัดทุกตัวชี้วัด หรือทุกผลการเรียนรู้ แล้วแต่กรณี กรณีไม่ผ่านเกณฑ์ดังกล่าวนี้ ครูผู้สอนจะต้องสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนแล้วประเมินจนนักเรียนผ่าน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แนวการประเมินเกี่ยวกับเกณฑ์การผ่านตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ไว้ คือให้ครูผู้สอนเป็นผู้กำหนดให้สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน และเป็นที่ยอมรับได้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เกณฑ์การผ่านตัวชี้วัด รายวิชาพื้นฐาน	เกณฑ์การผ่านผลการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม
ภาษาไทย	60	60
คณิตศาสตร์	60	60
วิทยาศาสตร์	60	60
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	60	60
สุขศึกษา	60	60
พลศึกษา	60	60

ศิลปะ	60	60
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	60	60
ภาษาต่างประเทศ	60	60

ในทางปฏิบัติของสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ควรให้คณะกรรมการ กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้กำหนด เพื่อให้ครูผู้สอนทุกคนในกลุ่มสาระใช้เกณฑ์เดียวกันสำหรับเป็นเกณฑ์การผ่าน ตัวชี้วัดแต่ละข้อในรายวิชาพื้นฐาน และผลการเรียนรู้แต่ละข้อในรายวิชาเพิ่มเติม ดังตัวอย่างต่อไปนี้

11.2 การให้ระดับผลการเรียน นักเรียนที่มีคุณสมบัติตามข้อ 11.1 จะได้รับการประเมินให้ระดับ ผลการเรียนเป็นรายวิชา ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ผู้ที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปถือว่า “ผ่าน” การ ประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา ผู้ที่ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 ถือว่าไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ผู้ที่ไม่ผ่าน การประเมินให้ดำเนินการสอบแก้ตัวได้ไม่เกิน 2 ครั้ง ทั้งนี้ให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ผลการสอบแก้ ตัวได้ไม่เกิน “1” ถ้าสอบแก้ตัว 2 ครั้งแล้วไม่ผ่านให้เรียนซ้ำสำหรับรายวิชาพื้นฐาน ถ้าเป็นรายวิชา เพิ่มเติมให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้อำนวยการว่าจะให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาใหม่

นักเรียนที่มีคุณสมบัติครบทั้งเวลาเรียนและผ่านการประเมินตัวชี้วัดตามเกณฑ์จะได้รับการประเมินให้ ระดับผลการเรียนเป็นรายวิชา การประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา มี 2 ประการ คือ “ผ่าน” กับ “ไม่ผ่าน” นักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 0 – 49 ถือว่า “ไม่ผ่าน” การประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา ผู้ที่ได้คะแนนร้อยละ 50 – 100 เท่านั้นที่ถือว่า “ผ่าน” การประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา การประเมินให้ระดับผลการเรียนรู้ให้ ประเมินตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

คะแนนร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ความหมายของผลการประเมิน
80 – 100	4	ดีเยี่ยม
75 – 79	3.5	ดีมาก
70 – 74	3	ดี
65 – 69	2.5	ค่อนข้างดี
60 – 64	2	ปานกลาง
55 – 59	1.5	พอใช้
50 – 54	1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
0 – 49	0	ต่ำกว่าเกณฑ์

นักเรียนที่มีคะแนนในระดับ “ผ่าน” จะได้ผลการเรียน 7 ระดับ ตั้งแต่ 1 – 4 ส่วนนักเรียนที่ได้ คะแนนในระดับ “ไม่ผ่าน” จะได้ผลการเรียน “0”

11.3 ผลการเรียนที่มีเงื่อนไข ได้แก่

11.3.1 “ร” หมายถึง รอกการตัดสิน ยังตัดสินไม่ได้ การเปลี่ยนผลการเรียน “ร” ให้นักเรียนดำเนินการแก้ไขตามสาเหตุตามระยะเวลาที่โรงเรียนกำหนด เมื่อแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ให้ได้ผลการเรียนตามปกติ (0 – 4) ถ้าไม่ดำเนินการตามที่โรงเรียนกำหนดให้ประเมินผลการเรียนตามที่มีข้อมูล ทั้งนี้ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด หรือไม่ได้ส่งงานที่มอบหมายให้ทำ ซึ่งงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียน หรือไม่ได้วัดผลระหว่างภาคเรียน/ปลายภาคเรียน จะยังไม่ได้รับการตัดสินผลการเรียน เพราะเจตนาของหลักสูตรต้องการให้นักเรียนได้รับการประเมินอย่างรอบด้าน ครบทุกตัวชี้วัด ครูมีข้อมูลของนักเรียนครบถ้วนแล้วจึงตัดสินผลการเรียน นักเรียนที่ยังตัดสินผลการเรียนไม่ได้ ให้ผลการเรียน “ร”

11.3.2 “มส” หมายถึง ผู้เรียนไม่มีสิทธิ์เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน เนื่องจากผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในแต่ละรายวิชา และไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน การเปลี่ยนผลการเรียน “มส” แยกเป็น 2 กรณี ดังนี้

(1) กรณีนักเรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 แต่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนในแต่ละรายวิชา ผลการสอบแก้ “มส” ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “1” การแก้ “มส” กรณีนี้ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

(2) กรณีนักเรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้จัดให้เรียนซ้ำสำหรับรายวิชาที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ส่วนรายวิชาที่เป็นสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมจะจัดให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาใหม่

11.4 การเปลี่ยนผลการเรียน

11.4.1 การเปลี่ยนผลการเรียน “0”

สถานศึกษาจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่ผู้เรียนสอบไม่ผ่านก่อน แล้วจึงสอบแก้ตัวได้ไม่เกิน 2 ครั้ง ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการสอบแก้ตัวตามระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนดให้อยู่ดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาสถานศึกษาขยายเวลาออกไปอีก 1 ภาคเรียน ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

ถ้าสอบแก้ตัว 2 ครั้งแล้ว ยังได้ระดับผลการเรียน “0” ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผลการเรียนของผู้เรียน โดยปฏิบัติ ดังนี้

- 1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน ให้เรียนซ้ำในรายวิชานั้น
- 2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ทั้งนี้ให้อยู่ใน

ดุลยพินิจของสถานศึกษา

ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

11.4.2 การเปลี่ยนผลการเรียน “ร”

การเปลี่ยนผลการเรียน “ร” ให้ดำเนินการดังนี้

ให้ผู้เรียนดำเนินการแก้ไข “ร” ตามสาเหตุ เมื่อผู้เรียนแก้ไขปัญหาเสร็จแล้วให้ได้ระดับผลการเรียนตามปกติ (ตั้งแต่ 0 – 4)

ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการ “ร” ตามกำหนดเวลาที่โรงเรียนกำหนดให้ผู้สอนนำข้อมูลที่มีอยู่ ตัดสินผลการเรียนยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ “ร” ออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วหากผลการเรียนเป็น “0” ให้ดำเนินการแก้ไขตามหลักเกณฑ์

11.4.3 การเปลี่ยนผลการเรียน “มส”

การเปลี่ยนผลการเรียน “มส” มี 2 กรณี ดังนี้

1) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้สถานศึกษาจัดให้เรียนเพิ่มเติมโดยใช้ชั่วโมงสอนซ่อมเสริมหรือใช้เวลาวาง หรือใช้วันหยุด หรือมอบหมายงานให้ทำ จนมีเวลาเรียนครบตามที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้นแล้วจึงให้วัดผลปลายภาคเป็นกรณีพิเศษ ผลการแก้ “มส” ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “1” การแก้ “มส” กรณีนี้ให้กระทำให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ถ้าผู้เรียนไม่มาดำเนินการแก้ “มส” ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้นี้ให้เรียนซ้ำ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ “มส” ออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน แต่เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วให้ปฏิบัติดังนี้

(1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

(2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่

2) กรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” และมีเวลาเรียนน้อยกว่า ร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

(1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

(2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่

ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนวิชาใด

การเรียนซ้ำรายวิชา หากผู้เรียนได้รับการสอนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัว 2 ครั้ง แล้วไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการจัดให้เรียนซ้ำในช่วงใดช่วงหนึ่งที่สถานศึกษาเห็นว่าเหมาะสม เช่น พักกลางวัน วันหยุด ชั่วโมงว่าง หลังเลิกเรียน ภาคฤดูร้อน เป็นต้น

ในกรณีภาคเรียนที่ 2 หากผู้เรียนยังมีผลการเรียน “0” “ร” “มส” ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดเรียนปีการศึกษาถัดไป สถานศึกษาอาจเปิดการเรียนการสอนใน ภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียนได้ ทั้งนี้ หากสถานศึกษาใดไม่สามารถดำเนินการเปิดสอนภาคฤดูร้อนได้ให้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / ต้นสังกัดเป็นผู้พิจารณาประสานงานให้มีการดำเนิน การเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียน

ส่วนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมดจะไม่มีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอมีสิทธิ์สอบและไม่ได้รับอนุญาตให้เข้าสอบ ผลการเรียนที่ได้คือ “มส” นักเรียนไม่มีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอแก้ “มส” ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้นายทะเบียนจัดให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำ ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้นายทะเบียนดำเนินการเสนอให้ผู้อำนวยการใช้ดุลยพินิจว่าจะให้เรียนซ้ำรายวิชาเดิมหรือเปลี่ยนรายวิชาใหม่ ในกรณีเปลี่ยนรายวิชาใหม่ให้หมายเหตุในทะเบียนแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

11.4.4 การเปลี่ยนผลการเรียน “มผ”

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ หรือนักศึกษาวิชาทหาร โดยผู้เรียนเลือกเรียนอย่างใดอย่างหนึ่ง เพียง 1 กิจกรรมและเลือกเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมหรือชมรม อีก 1 กิจกรรม 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “มผ” สถานศึกษาต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนนั้นๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน แต่ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษา นั้น

ข้อ 12 การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ให้ดำเนินการดังนี้

12.1 การประเมินเบื้องต้น

ครูผู้สอนดำเนินการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินของโรงเรียน ตัดสินระดับคุณภาพ 4 ระดับ ได้แก่ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน

ขอบเขตการประเมินและตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

ขอบเขตการประเมิน

การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ข้อคิด ความรู้เกี่ยวกับสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้อ่านนำไปคิดวิเคราะห์ วิจาร์ณ สรุปแนวคิด คุณค่าที่ได้ นำไปประยุกต์ใช้ด้วย วิจาร์ณญาณและถ่ายทอดเป็นข้อเขียนเชิงสร้างสรรค์หรือรายงานด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือเรียน บทความ สุนทรพจน์ คำแนะนำ คำเตือน แผนภูมิ ตาราง แผนที่

ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

1. สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน

2. สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นโต้แย้ง

3. สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องี่อ่าน
4. สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน
5. สามารถสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น โต้แย้ง สนับสนุน โน้มน้าว โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ผังความคิด เป็นต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6

ขอบเขตการประเมิน

การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ ประสบการณ์ แนวคิด ทฤษฎี รวมทั้งความงดงามทางภาษา ที่เอื้อให้ผู้อ่านวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจาร์ณ แสดงความคิดเห็นโต้แย้งหรือ สนับสนุน ทำนาย คาดการณ์ ตลอดจนประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหา และถ่ายทอดเป็นข้อเขียนเชิงสร้างสรรค์ รายงาน บทความทางวิชาการ อย่างถูกต้องตามหลักวิชา เช่น อ่านบทความวิชาการ วรรณกรรม ประเภทต่าง ๆ

ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

1. สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์และการประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน
2. สามารถจับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ จากการอ่านสื่อที่มีความซับซ้อน
3. สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน และสามารถวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่าง ๆ
4. สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิด ที่ได้จากสิ่งที่อ่านอย่างหลากหลาย
5. สามารถเขียนแสดงความคิดเห็น โต้แย้ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระและทุกรายวิชาดำเนินการพัฒนาและประเมินผลงานที่แสดงถึงความสามารถของนักเรียนด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตามขอบเขตการประเมินและตัวชี้วัดด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของแต่ละระดับชั้นเป็นระยะ สม่่าเสมอโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนของโรงเรียน และอาจใช้ร่วมกับเกณฑ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ก็ได้ ส่วนการประเมินสรุปใช้เกณฑ์ตามระดับคุณภาพดังนี้

ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” เท่ากับ 3 หมายถึง มีผลงานที่แสดงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ

ระดับคุณภาพ “ดี” เท่ากับ 2 หมายถึง มีผลงานที่แสดงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ระดับคุณภาพ “ผ่าน” เท่ากับ 1 หมายถึง มีผลงานที่แสดงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนที่มีข้อบกพร่องบางประการ

ระดับคุณภาพ “ไม่ผ่าน” เท่ากับ 0 หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

การประเมินผลงานด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนแต่ละชั้น มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
การนำเสนอเนื้อหา	<ul style="list-style-type: none"> - เรียงลำดับเรื่องราวได้เหมาะสม ไม่วกวน - แสดงความคิดเห็นประกอบได้อย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ - นำเสนอประเด็นสำคัญที่ทำให้เห็นความชัดเจนของเรื่อง - ประเมินสิ่งที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้ถูกต้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - เรียงลำดับเรื่องราวได้เหมาะสม ไม่วกวน - แสดงความคิดเห็นประกอบได้อย่างมีเหตุผล - นำเสนอข้อมูลชัดเจนแต่บางประเด็นไม่ชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - เรียงลำดับเรื่องราวได้แต่มีการวกวนบ้าง - แสดงความคิดเห็นประกอบได้ แต่ยังไม่ค่อยมีเหตุผล - ข้อมูลสนับสนุนหรือประเด็นยังไม่ชัดเจน
การใช้ภาษา	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสะกดคำถูกต้องตามอักขรวิธี - เลือกใช้คำตรงความหมาย - ใช้ภาษาเหมาะสมกับระดับภาษา - ใช้ภาษาสื่อสารตรงจุดประสงค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสะกดคำถูกต้องตามอักขรวิธี - เลือกใช้คำตรงความหมาย - ใช้ภาษาเหมาะสมกับระดับภาษา 	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสะกดคำถูกต้องตามอักขรวิธี - เลือกใช้คำตรงความหมาย

12.2 การประมวลผล

คณะกรรมการรวบรวมผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนแต่ละคนจากครูผู้สอนแล้วสรุประดับคุณภาพของนักเรียนว่าอยู่ในระดับใด โดยใช้เกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนที่ “ไม่ผ่าน” จะต้องได้รับการซ่อมเสริมโดยครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทำการประเมินใหม่ จนกว่าจะผ่าน

คณะกรรมการประมวลผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนได้แก่ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการเป็นประธาน หัวหน้างานทะเบียนวัดผล หัวหน้างานวัดผลประเมินผล เป็นกรรมการ และเจ้าหน้าที่วัดผลประเมินผลระดับเป็นกรรมการและเลขานุการ ดำเนินการรวบรวมผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนแต่ละคนจากครูผู้สอนทุกคนมาคิดคะแนนเฉลี่ยแล้วสรุประดับคุณภาพของนักเรียนว่าอยู่ในระดับใดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ระดับ	เกณฑ์การประเมิน
ดีเยี่ยม (3)	ได้ผลการประเมินเฉลี่ย 2.6 – 3.0 และไม่มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี (2)	ได้ผลการประเมินเฉลี่ย 1.6 ขึ้นไปและไม่มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน
ผ่าน (1)	ได้ผลการประเมินเฉลี่ย 1.0 – 1.5 และไม่ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน
ไม่ผ่าน (0)	ได้ผลการประเมินระดับไม่ผ่านตั้งแต่ 1 คุณลักษณะขึ้นไป

นักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนในระดับคุณภาพ 3 ระดับคุณภาพ 2 และระดับคุณภาพ 1 ถือว่า “ผ่าน” การประเมิน ส่วนนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับคุณภาพ 0 ถือว่า “ไม่ผ่าน” การประเมิน นักเรียนที่ “ไม่ผ่าน” จะต้องยื่นคำร้องขอแก้ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน และจะต้องได้รับการซ่อมเสริมโดยครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากนั้นทำการประเมินใหม่ จนกว่าจะผ่าน

หัวหน้างานวัดผลประเมินผล มีหน้าที่รวบรวมผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน รายภาคของนักเรียนทุกคน เสนอผู้อำนวยการเพื่อขออนุมัติ เสร็จแล้วส่งผลการประเมินให้ครูที่ปรึกษานำไปแจ้งให้ผู้ปกครองและนักเรียนทราบและดำเนินการบันทึกผลการประเมินแต่ละครั้งอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นายทะเบียนรวบรวมเป็นข้อมูลเพื่อการเลื่อนชั้นและการจบการศึกษาแต่ละระดับชั้น

ข้อ 13 เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้ดำเนินการดังนี้

13.1 การประเมินเบื้องต้น

ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาประจำชั้นดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนแต่ละประการตามตัวชี้วัดเป็นระดับคุณภาพ 4 ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และ ไม่ผ่าน

ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาประจำชั้นดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยสอดแทรกไว้ในกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรม โฮมรูม กิจกรรมแนะแนว ฯลฯ แล้ว ดำเนินการประเมิน

คุณลักษณะแต่ละประการตามตัวชี้วัดเป็นระยะสม่ำเสมอเพื่อจะได้พัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้สูงขึ้นเต็มตามศักยภาพ โดยแต่ละคุณภาพมีความหมาย ดังนี้

ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” เท่ากับ 3 หมายถึง นักเรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม

ระดับคุณภาพ “ดี” เท่ากับ 2 หมายถึง นักเรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม

ระดับคุณภาพ “ผ่าน” เท่ากับ 1 หมายถึง นักเรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่โรงเรียนกำหนด

ระดับคุณภาพ “ไม่ผ่าน” เท่ากับ 0 หมายถึง นักเรียนไม่รับรู้และไม่ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่โรงเรียนกำหนด

ต่อไปนี้จะกล่าวถึง นิยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินของคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละประการ สำหรับเกณฑ์การประเมินแยกเป็นเกณฑ์การประเมินระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและเกณฑ์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนี้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ประการที่ 1 รักษา ศาสน์ กษัตริย์

นิยาม

รักษา ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ผู้รักษา ศาสน์ กษัตริย์ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักในศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ

- 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย
- 1.3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักศาสนา
- 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ	1.1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง
1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย	1.2.1 เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม 1.2.2 หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย
1.3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตน	1.3.1 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ

ตามหลักศาสนา	1.3.2 ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ 1.3.3 เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน
1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	1.4.1 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ 14.2 แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ 14.3 แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตัวชี้วัด 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1.1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ	ไม่ยืนตรงเคารพธงชาติ	ยืนตรงเมื่อได้ยืน เพลงชาติและ อธิบายความหมาย ของเพลงชาติได้ ถูกต้องปฏิบัติตน	ยืนตรงเมื่อได้ยืน เพลงชาติ ร้อง เพลงชาติ และ อธิบายความหมาย ของเพลงชาติได้	ยืนตรงเมื่อได้ยืน เพลงชาติ ร้อง เพลงชาติและ อธิบายความหมาย ของเพลงชาติได้ ถูกต้องปฏิบัติตน

ตัวชี้วัด 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1.1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ 1.1.3 มีความสามัคคีปรองดอง		ตามสิทธิและ หน้าที่ของนักเรียน และให้ความ ร่วมมือ ร่วมใจใน การทำกิจกรรมกับ สมาชิกใน ชั้นเรียน	ถูกต้อง ปฏิบัติตน ตามสิทธิและ หน้าที่ของนักเรียน และให้ความ ร่วมมือร่วมใจใน การทำกิจกรรมกับ สมาชิกใน ชั้นเรียนและใน โรงเรียน	ตามสิทธิและ หน้าที่ของนักเรียน และให้ความ ร่วมมือ ร่วมใจใน การทำกิจกรรมกับ สมาชิกใน ชั้นเรียน ในโรงเรียนและใน ชุมชน

ตัวชี้วัด 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1.2.1 เข้าร่วม ส่งเสริม	ไม่เข้าร่วมกิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมที่	เข้าร่วมกิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรม

สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประดอง ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม 1.2.2 หวงแหวน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย	ที่สร้างความสามัคคี	สร้างความสามัคคี ประดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน	และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน	และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชมในความเป็นชาติไทย
--	---------------------	--	---	--

ตัวชี้วัด 1.3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักศาสนา

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1.3.1 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ 1.3.2 ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ 1.3.3 เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและปฏิบัติตามหลักของศาสนาตามโอกาส	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและปฏิบัติตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและปฏิบัติตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอและเป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน

ตัวชี้วัด 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1.4.1 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ 1.4.2 แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ 1.4.3 แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์	เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชมณเฑียรกิจพระ

				ปรีชาสามารถของ พระมหากษัตริย์ และพระราชวงศ์
--	--	--	--	---

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวชี้วัด 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1.1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติได้ ถูกต้อง	ไม่ยืนตรงเคารพ ธงชาติ	ยืนตรงเมื่อได้ยิน เพลงชาติ ร้องเพลง ชาติและอธิบาย ความหมายของ เพลงชาติได้ถูกต้อง	ยืนตรงเมื่อได้ยิน เพลงชาติ ร้อง เพลงชาติและ อธิบายความหมาย ของเพลงชาติได้ ถูกต้อง	ยืนตรงเมื่อได้ยิน เพลงชาติ ร้องเพลง ชาติและอธิบาย ความหมายของเพลง ชาติได้ถูกต้อง
1.1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและ หน้าที่พลเมืองดีของชาติ		ปฏิบัติตนตามสิทธิ และหน้าที่ของ นักเรียนและให้ ความร่วมมือ ร่วม ใจในการทำกิจกรรม กับสมาชิกใน โรงเรียน	ปฏิบัติตน ตามสิทธิและ หน้าที่ของพลเมือง ดี และให้ความ ร่วมมือร่วมใจใน การทำกิจกรรมกับ สมาชิกในโรงเรียน และชุมชน	ปฏิบัติตนและ ชักชวนให้ผู้อื่น ปฏิบัติตามสิทธิและ หน้าที่ของพลเมืองดี และให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำ กิจกรรมกับสมาชิก ในโรงเรียน ชุมชน และสังคม
1.1.3 มีความสามัคคี ปรองดอง				

ตัวชี้วัด 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1.2.1 เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี ปรองดองที่ เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม	ไม่เข้าร่วม กิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมที่ สร้างความสามัคคี ปรองดองและเป็น ประโยชน์ต่อ โรงเรียนและชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมที่ สร้างความสามัคคี ปรองดองและเป็น ประโยชน์ต่อ โรงเรียนชุมชนและ สังคม ชื่นชมใน ความเป็น	เป็นผู้นำหรือเป็น แบบอย่างในการจัด กิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี ปรองดองและเป็น ประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชม และปกป้องในความ
1.2.2 หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย				

			ชาติไทย	เป็นชาติไทย
--	--	--	---------	-------------

ตัวชี้วัด 1.3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักศาสนา

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1.3.1 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและปฏิบัติตามหลักของศาสนาตามโอกาส	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและปฏิบัติตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอและเป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน
1.3.2 ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ				
1.3.3 เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน				

ตัวชี้วัด 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1.4.1 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์	เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชมงคลกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์
1.4.2 แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์				
1.4.3 แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์				

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ประการที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต

นิยาม

ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ

ผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต คือ ผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกายวาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

ตัวชี้วัด 2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ	2.1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง 2.1.2 ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด 2.1.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา
2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ	2.2.1 ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง 2.2.2 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง 2.2.3 ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตัวชี้วัด 2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
2.1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง 2.1.2 ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด 2.1.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา	ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริงปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่หรือผู้ปกครองและครู ละเอียดและเกรงกลัวที่จะทำความผิด	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่หรือผู้ปกครองและครู ละเอียดและเกรงกลัวที่จะทำความผิด เป็นที่ยอมรับในด้านความซื่อสัตย์	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่หรือผู้ปกครองและครู ละเอียดและเกรงกลัวที่จะทำความผิด เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความซื่อสัตย์

ตัวชี้วัด 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
2.2.1 ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	นำสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	ไม่นำสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	ไม่นำสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	ไม่นำสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง
2.2.2 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง		ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง
2.2.3 ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง			ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง	ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวชี้วัด 2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
2.1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริงปฏิบัติ	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง
2.1.2 ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด		ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู ละอายและเกรงกลัว	ในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู ละอายและเกรงกลัว	ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู ละอายและเกรงกลัว
2.1.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา				

ตัวชี้วัด 2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
		ที่จะทำความผิด	ที่จะทำความผิด เป็นที่ยอมรับในด้านความซื่อสัตย์	ที่จะทำความผิด เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความซื่อสัตย์

ตัวชี้วัด 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
2.2.1 ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	นำสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	ไม่นำสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	ไม่นำสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	ไม่นำสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง
2.2.2 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง		ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง
2.2.3 ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง			ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง	ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความซื่อสัตย์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ประการที่ 3 มีวินัย

นิยาม

มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

ผู้ที่มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

ตัวชี้วัด 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม	3.1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น 3.1.2 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและรับผิดชอบในการทำงาน

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตัวชี้วัด 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวโรงเรียนและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
3.1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	ปฏิบัติตามข้อตกลง	ปฏิบัติตามข้อตกลง	ปฏิบัติตามข้อตกลง

<p>ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น</p> <p>3.1.2 ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวันและรับผิดชอบ ในการทำงาน</p>	<p>กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว และโรงเรียน</p>	<p>กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว และโรงเรียน ตรง ต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว และโรงเรียน ตรง ต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวันและ รับผิดชอบในการ ทำงาน</p>	<p>กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรง ต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวันและ รับผิดชอบในการ ทำงาน</p>
--	---	--	--	---

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวชี้วัด 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวโรงเรียนและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
<p>3.1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น</p> <p>3.1.2 ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวันและรับผิดชอบ ในการทำงาน</p>	<p>ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว และโรงเรียน</p>	<p>ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว และโรงเรียน ตรง ต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวันและ รับผิดชอบในการ ทำงาน</p>	<p>ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน</p>	<p>ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆใน ชีวิตประจำวันและ รับผิดชอบในการ ทำงาน ปฏิบัติ เป็นปกติวิสัยและ เป็นแบบอย่างที่ดี</p>

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ประการที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

นิยาม

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผู้ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่าง เหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 4.1.3 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ
4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่าง เหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนและ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ ความรู้ 4.2.3 แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตัวชี้วัด 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ 4.1.3 สนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมใน การเรียนรู้และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ เป็น บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่และมีความ เพียรพยายามใน การเรียนรู้ มีส่วน ร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่และมีความ เพียรพยายามใน การเรียนรู้ มีส่วน ร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

ตัวชี้วัด 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้

สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม 4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่ เรียนรู้ สรุปลงเป็นองค์ความรู้ 4.2.3 แลกเปลี่ยนความรู้ด้วย วิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ไม่ศึกษาค้นคว้า หาความรู้	ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียน เลือกลงใช้สื่อ ได้อย่างเหมาะสม และมีการบันทึก ความรู้	ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและ สารสนเทศ แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม มีการ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปลงเป็นองค์ ความรู้ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและ สารสนเทศ แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม มี การบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลายและ

			กับผู้อื่นได้	นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
--	--	--	---------------	-------------------------------

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวชี้วัด 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.1.1 ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความ	ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียร	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความ
4.1.3 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ		เพียรพยายามในการเรียนรู้	พยายามในการเรียนรู้	เพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วม

ตัวชี้วัด 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
		มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนบ่อยครั้ง	ในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำและเป็นแบบอย่างที่ดี

ตัวชี้วัด 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้

สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.2.1 ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ

<p>4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่ เรียนรู้ สรุปลงเป็นองค์ความรู้</p> <p>4.2.3 แลกเปลี่ยนความรู้ด้วย วิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>		<p>เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสมและมีการ บันทึกความรู้</p>	<p>และภายนอก โรงเรียนและ เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม มีการ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปลงเป็นองค์ ความรู้</p>	<p>ภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม มี การบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลายและ</p>
--	--	---	--	--

ตัวชี้วัด 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้ สื่ออย่าง
เหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
			<p>แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับผู้อื่นได้และ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p>	<p>เผยแพร่แก่บุคคล ทั่วไป นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p>

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ประการที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

นิยาม

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล
รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับ
ผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยง
และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
<p>5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มี เหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม</p>	<p>5.1.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ อย่าง ประหยัด คำนึงและเก็บดูแลรักษาอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่าง เหมาะสม</p> <p>5.1.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คำนึงและเก็บรักษา ดูแลอย่างดี</p>

	5.1.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล 5.1.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด
5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	5.2.1 วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตัวชี้วัด 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
5.1.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม	ใช้เงินและของใช้ส่วนตัวอย่างไม่ประหยัด	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพย์สินของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแล	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพย์สินของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแล	ทรัพย์สินของตนเองและทรัพย์สินของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแล
5.1.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี		อย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล	อย่างดี รอบคอบ มีเหตุผลไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่น	อย่างดี รอบคอบ มีเหตุผลไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่น
5.1.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล			เดือดร้อน	เดือดร้อน และให้อภัยเมื่อผู้อื่น
5.1.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำ				กระทำผิดพลาด

ผิดพลาด				
---------	--	--	--	--

ตัวชี้วัด 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
5.2.1 วางแผนการเรียนการทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	ไม่วางแผนการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียนการทำงานและการใช้ชีวิตประจำวัน	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียนการทำงานและการใช้ชีวิตประจำวัน	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียนการทำงานและการใช้ชีวิตประจำวัน
5.2.2 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข		รับรู้อารมณ์ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อม	ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคม ภาพแวดล้อม และปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข		และสภาพแวดล้อม	สังคม และสภาพแวดล้อม	สังคม สภาพแวดล้อม และปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวชี้วัด 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
5.1.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้ง	ใช้เงินและของใช้ส่วนตัวอย่างไม่ประหยัด	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพย์สินของส่วนรวมอย่าง	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพย์สินของส่วนรวมอย่าง	ทรัพย์สินของตนเองและทรัพย์สินของส่วนรวมอย่าง

<p>การใช้เวลาอย่างเหมาะสม</p> <p>5.1.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด</p> <p>คุ่มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี</p> <p>5.1.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล</p> <p>5.1.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด</p>		<p>ประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแล</p> <p>อย่างดี รอบคอบ</p> <p>มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่น</p> <p>เดือดร้อนและให้อภัยเมื่อผู้อื่น</p> <p>กระทำผิดพลาด</p>	<p>ประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแล</p> <p>อย่างดี รอบคอบ</p> <p>มีเหตุผลไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่น</p> <p>เดือดร้อน</p>	<p>ประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแล</p> <p>อย่างดี รอบคอบ</p> <p>มีเหตุผลไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่น</p> <p>เดือดร้อน และให้อภัยเมื่อผู้อื่น</p> <p>กระทำผิดพลาดและเป็นแบบอย่างที่ดี</p>
---	--	---	--	---

ตัวชี้วัด 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
<p>5.2.1 วางแผนการเรียนการทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร</p> <p>5.2.2 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวอยู่ร่วมกับ</p>	<p>ไม่วางแผนการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน</p>	<p>ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียนการทำงานและการใช้ชีวิตประจำวัน</p> <p>รับรู้การเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน และสภาพแวดล้อม</p>	<p>ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียนการทำงานและการใช้ชีวิตประจำวัน</p> <p>ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน และสภาพแวดล้อม</p>	<p>ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียนการทำงานและการใช้ชีวิตประจำวัน</p> <p>ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อม และปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ประการที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

นิยาม

มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การทำงาน ด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้ที่มุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

ตัวชี้วัด 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบต่อในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบต่อในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบต่อในการทำงานให้สำเร็จ 6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6.2.3 ซินชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตัวชี้วัด 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบต่อในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.2 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.2.2 ตั้งใจและรับผิดชอบต่อในการทำงานให้สำเร็จ 6.2.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบต่อในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบต่อในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบต่อในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง

ตัวชี้วัด 6.2 ทำงานด้วย ความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน	ไม่ขยัน อดทนในการทำงาน	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งาน	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งาน	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและ อุปสรรคในการทำงานให้ สำเร็จ		สำเร็จตาม เป้าหมาย และขึ้น ชมผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	สำเร็จตาม เป้าหมาย ไม่ย่อ ท้อต่อปัญหาใน การทำงานและขึ้น ชมผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	สำเร็จตาม เป้าหมาย ไม่ย่อ ท้อต่อปัญหา แก้ปัญหา อุปสรรคในการ ทำงานและขึ้นชม ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ
6.2.3 ขึ้นชมผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ				

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวชี้วัด 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.2 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน	ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้	ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้	ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้
6.2.2 ตั้งใจและรับผิดชอบใน การทำงานให้สำเร็จ		สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	สำเร็จ ปรับปรุง พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง และเป็นแบบอย่าง ที่ดี
6.2.3 ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

ตัวชี้วัด 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.2.1 พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและ อุปสรรคในการทำงาน	ไม่ขยัน อดทนใน การทำงาน	ทำงานด้วยความ ขยัน อดทน และ พยายามให้งาน สำเร็จตาม	ทำงานด้วยความ ขยัน อดทน และ พยายามให้งาน สำเร็จตาม	ทำงานด้วยความ ขยัน อดทน และ พยายามให้งาน สำเร็จตาม
6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและ อุปสรรคในการทำงานให้ สำเร็จ		เป้าหมาย ไม่ย่อ ท้อต่อปัญหาใน การทำงาน และ ขึ้นชมผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	เป้าหมาย ภายใน เวลาที่กำหนด ไม่ ย่อท้อต่อปัญหา แก้ปัญหาในการ ทำงานและขึ้นชม	เป้าหมายก่อน เวลาที่กำหนด ไม่ ย่อท้อต่อปัญหา แก้ปัญหา อุปสรรคในการ
6.2.3 ขึ้นชมผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ				

			ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
--	--	--	------------------------	--------------------------------------

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ประการที่ 7 รักความเป็นไทย

นิยาม

รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผู้ที่รักความเป็นไทย คือ ผู้ที่มีความภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอดเผยแพร่งภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูต่เวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่เวที

7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่เวที	7.1.1 แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณ 7.1.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย 7.1.3 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะและวัฒนธรรมไทย
7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	7.2.1 ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 7.2.2 ชักชวน แนะนำ ให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง
7.3 อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต 7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย 7.3.3 แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตัวชี้วัด 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูต่เวที

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.1.1 แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย	ไม่มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย

<p>มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ 7.1.2 ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย 7.1.3 ชักชวน แนะนำให้ ผู้อื่นปฏิบัติตาม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย</p>		<p>มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้ มีพระคุณ และ แต่งกายแบบไทย เข้าร่วมหรือมีส่วน ร่วมในกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม</p>	<p>มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้ มีพระคุณ และ แต่งกายแบบไทย ด้วยความ ภาคภูมิใจ เข้า ร่วมหรือมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย</p>	<p>มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้ มีพระคุณ และ แต่งกายแบบไทย ด้วยความ ภาคภูมิใจ เข้า ร่วมหรือมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย ชักชวนแนะนำ เพื่อนและคนอื่น ปฏิบัติตาม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย</p>
--	--	---	--	---

ตัวชี้วัด 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
<p>7.2.1 ใช้ภาษาไทยและเลข ไทยในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม 7.2.2 ชักชวน แนะนำ ให้ ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ ภาษาไทยที่ถูกต้อง</p>	<p>ไม่สนใจใช้ ภาษาไทยอย่าง ถูกต้อง</p>	<p>ใช้ภาษาไทยและ เลขไทยในการ สื่อสารได้ถูกต้อง เหมาะสม และ แนะนำ ชักชวนให้ ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ ถูกต้อง</p>	<p>ใช้ภาษาไทยและ เลขไทยในการ สื่อสารได้ถูกต้อง เหมาะสม และ แนะนำ ชักชวนให้ ผู้อื่นเห็นคุณค่าใน การใช้ภาษาไทยที่ ถูกต้อง</p>	<p>ใช้ภาษาไทยและเลข ไทยในการสื่อสารได้ ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำ ชักชวน ให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าใน การใช้ภาษาไทยที่ ถูกต้องเป็นประจำ เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการใช้ภาษาไทย</p>

ตัวชี้วัด 7.3 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
----------------	-------------	----------	--------	--------------

7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต	ไม่สนใจภูมิปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่ใช้ในท้องถิ่น	สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่ใช้ในท้องถิ่น	สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่ใช้ในท้องถิ่น
7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย		เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัวหรือเพื่อนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย และใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน	เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ใช้ และแนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน	เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย
7.3.3 แนะนำมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย				

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวชี้วัด 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูกตเวที

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.1.1 แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	ไม่มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ แต่งกายแบบไทยด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ชักชวนแนะนำผู้อื่นและเป็นผู้นำหรือแกนนำในการปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย
7.1.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย		ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทย	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทย	
7.1.3 ชักชวนแนะนำให้ผู้อื่น		ไทย เข้าร่วมหรือมี	ไทยด้วยความ	

ปฏิบัติตาม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะและ วัฒนธรรมไทย		ส่วนร่วม ใน กิจกรรมที่ เกี่ยวข้อง กับ ประเพณี ศิลปะ และ วัฒนธรรม ไทย	ภาคภูมิใจ เข้าร่วม หรือมี ส่วนร่วม ใน กิจกรรมที่ เกี่ยวข้อง กับ ประเพณี ศิลปะ และ วัฒนธรรม ไทย	
--	--	---	--	--

ตัวชี้วัด 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.2.1 ใช้ภาษาไทยและเลข ไทยในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม	ไม่สนใจใช้ ภาษาไทยอย่าง ถูกต้อง	ใช้ภาษาไทยและ เลขไทยในการ สื่อสารได้ถูกต้อง เหมาะสม และ	ใช้ภาษาไทยและ เลขไทยในการ สื่อสารได้ถูกต้อง เหมาะสม และ	ใช้ภาษาไทยและเลข ไทยในการสื่อสารได้ ถูกต้องเหมาะสม และ
7.2.2 ชักชวน แนะนำ ให้ ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ ภาษาไทยที่ถูกต้อง		แนะนำ ชักชวน ให้ผู้อื่นใช้ ภาษาไทยที่ ถูกต้อง	แนะนำ ชักชวน ให้ผู้อื่นเห็นคุณค่า ในการใช้ ภาษาไทยที่ ถูกต้อง	แนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่น เห็นคุณค่าในการใช้ ภาษาไทยที่ถูกต้องเป็น แบบอย่างที่ดีด้านการ ใช้ภาษาไทย

ตัวชี้วัด 7.3 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมา ใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต	ไม่สนใจภูมิ ปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่ใช้ใน	สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่ใช้ใน	สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่ใช้ ในท้องถิ่น เข้าร่วมและ
7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย		ท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคนใน	ท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคนใน	ชักชวนคนในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วม

7.3.3 แนะนำมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย		ครอบครัวหรือเพื่อนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย และใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน	ครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ใช้แนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย	กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย
--	--	---	--	---

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ประการที่ 8 มีจิตสาธารณะ

นิยาม

มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

ผู้มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยแรงกายสติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

ตัวชี้วัด 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	8.1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ 8.1.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา 8.1.3 แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น
8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	8.2.1 ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ 8.2.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม 8.2.3 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตัวชี้วัด 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
8.1.1 ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู ทำงาน อาสา ทำงานและ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู ทำงาน อาสา ทำงาน ช่วยคิด	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู ทำงาน อาสา ทำงาน ช่วยคิด

ตัวชี้วัด 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
8.1.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่น ด้วยกำลังกาย กำลังใจ และ กำลังสติปัญญาด้วยความ สัมผัสใจ		แบ่งปันสิ่งของให้ ผู้อื่นด้วยความเต็ม ใจ	ช่วยทำและ แบ่งปันสิ่งของให้ ผู้อื่นด้วยความเต็ม ใจ	ช่วยทำ แบ่งปัน สิ่งของและช่วย แก้ปัญหาให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ
8.1.3 แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ แก้ปัญหา หรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น				

ตัวชี้วัด 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
8.2.1 ดูแล รักษา สาธารณสมบัติและ สิ่งแวดล้อมด้วยความ เต็มใจ	ไม่สนใจดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ และสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน	ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติสิ่งแวดล้อม ของห้องเรียน โรงเรียนและเข้า ร่วมกิจกรรมเพื่อ สังคมและ สาธารณประโยชน์ ของโรงเรียนด้วยความ เต็มใจ	ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติสิ่งแวดล้อม ของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชนและ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ สังคมและ สาธารณประโยชน์ ของโรงเรียนด้วยความ เต็มใจ	ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติสิ่งแวดล้อม ของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์ ของโรงเรียนและ ชุมชนด้วยความ เต็มใจ
8.2.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่ เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม				
8.2.3 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที ดีงามของส่วนรวมตาม สถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วย ความกระตือรือร้น				

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวชี้วัด 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
8.1.1 ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู ทำงาน อาสา	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู ทำงาน อาสา	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู ทำงาน อาสา
8.1.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่น ด้วยกำลังกาย กำลังใจ และ กำลังสติปัญญาด้วยความ สัมผัสใจ		ทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และ แบ่งปันสิ่งของให้ ผู้อื่นด้วยความเต็ม ใจ	ทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำแบ่งปัน สิ่งของทรัพย์สิน และอื่น ๆ และ ช่วยแก้ปัญหาให้ ผู้อื่นด้วยความเต็ม ใจ	ทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำแบ่งปัน สิ่งของทรัพย์สิน และอื่น ๆ และเต็ม ใจช่วยแก้ปัญหา หรือสร้างความสุข ให้แก่ผู้อื่นโดยไม่ หวังผลตอบแทน เป็นแบบอย่างที่ดี
8.1.3 แบ่งปันสิ่งของทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น				

ตัวชี้วัด 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
8.2.1 ดูแล รักษา สาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม ด้วยความเต็มใจ	ไม่สนใจดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติและ สิ่งแวดล้อมของ โรงเรียน	ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติสิ่งแวดล้อม ของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อสังคม และ	ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติสิ่งแวดล้อม ของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชนและ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณ ประโยชน์ของ	ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติสิ่งแวดล้อม ของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเป็นผู้นำหรือ เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อสังคมและ
8.2.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียนชุมชน และสังคม		สาธารณ ประโยชน์ของ โรงเรียนด้วยความ เต็มใจ	โรงเรียนและชุมชน หรือร่วมกิจกรรม เพื่อแก้ปัญหาหรือ ร่วมสร้างสิ่งที่ดีงาม ตามสถานการณ์ที่ เกิดขึ้น	สาธารณ ประโยชน์ของ โรงเรียนชุมชนและ ร่วมกิจกรรม แก้ปัญหาหรือร่วม สร้างสิ่งที่ดีงาม ตามสถานการณ์ที่ เกิดขึ้น
8.2.3 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดี งามของส่วนรวมตาม สถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความ กระตือรือร้น				

13.4 การประมวลผล

13.4.1 ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาประจำชั้นดำเนินการสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละประการของนักเรียนแต่ละคนเป็นระดับคุณภาพ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

เมื่อครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาประจำชั้นดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนแต่ละคนตามตัวชี้วัดเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้สรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละประการของนักเรียนแต่ละคนเป็นระดับคุณภาพ โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ประการที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (3)	1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ตั้งแต่ 2 ตัวขึ้นไป และได้ผลการประเมินระดับดี อย่างน้อย 1 ตัวชี้วัด
ดี (2)	1. ได้ผลการประเมินระดับดี ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีจำนวน 3 ตัวชี้วัด และได้ผลการประเมินระดับผ่าน 1 ตัวชี้วัด
ผ่าน (1)	1. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดี 2 ตัวชี้วัดและระดับผ่าน 2 ตัวชี้วัด
ไม่ผ่าน (0)	มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับ ไม่ผ่าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ประการที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (3)	1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมและระดับดีระดับละ 1 ตัวชี้วัด
ดี (2)	1. ได้ผลการประเมินระดับดี ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมและระดับผ่านระดับละ 1 ตัวชี้วัด
ผ่าน (1)	1. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีและระดับผ่านระดับละ 1 ตัวชี้วัด
ไม่ผ่าน (0)	มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับ ไม่ผ่าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ประการที่ 3 มีวินัย

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (3)	ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม
ดี (2)	ได้ผลการประเมินระดับดี
ผ่าน (1)	ได้ผลการประเมินระดับผ่าน
ไม่ผ่าน (0)	ได้ผลการประเมินระดับไม่ผ่าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ประการที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (3)	1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมและระดับดีระดับละ 1 ตัวชี้วัด
ดี (2)	1. ได้ผลการประเมินระดับดี ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมและระดับผ่านระดับละ 1 ตัวชี้วัด
ผ่าน (1)	1. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีและระดับผ่านระดับละ 1 ตัวชี้วัด
ไม่ผ่าน (0)	มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับ ไม่ผ่าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ประการที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (3)	1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมและระดับดีระดับละ 1 ตัวชี้วัด
ดี (2)	1. ได้ผลการประเมินระดับดี ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมและระดับผ่านระดับละ 1 ตัวชี้วัด
ผ่าน (1)	1. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีและระดับผ่านระดับละ 1 ตัวชี้วัด
ไม่ผ่าน (0)	มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับ ไม่ผ่าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ประการที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
-------	-----------------

ดีเยี่ยม (3)	1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมและระดับดีระดับละ 1 ตัวชี้วัด
ดี (2)	1. ได้ผลการประเมินระดับดี ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมและระดับผ่านระดับละ 1 ตัวชี้วัด
ผ่าน (1)	1. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีและระดับผ่านระดับละ 1 ตัวชี้วัด
ไม่ผ่าน (0)	มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับ ไม่ผ่าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ประการที่ 7 รักความเป็นไทย

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (3)	1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม 2 ตัวชี้วัด และระดับดี 1 ตัวชี้วัด
ดี (2)	1. ได้ผลการประเมินระดับดี ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมและระดับผ่านระดับละ 1 ตัวชี้วัด และไม่มีระดับ ไม่ผ่าน
ผ่าน (1)	1. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีและระดับผ่านระดับละ 1 ตัวชี้วัด
ไม่ผ่าน (0)	มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับ ไม่ผ่าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ประการที่ 8 มีจิตสาธารณะ

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (3)	1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ตั้งแต่ 2 ตัวชี้วัดขึ้นไป และได้ผลการประเมินระดับดี อย่างน้อย 1 ตัวชี้วัด
ดี (2)	1. ได้ผลการประเมินระดับดี ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมและระดับผ่านระดับละ 1 ตัวชี้วัด 3. ได้ผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับดีจำนวน 3 ตัวชี้วัด และได้ผลการประเมินระดับผ่าน 1 ตัวชี้วัด
ผ่าน (1)	1. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีและระดับผ่านระดับละ 1 ตัวชี้วัด
ไม่ผ่าน (0)	มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับ ไม่ผ่าน

13.4.2 คณะกรรมการรวบรวมผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนแต่ละคนจากครูผู้สอนและครูที่ปรึกษามาสรุปเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละประการว่าอยู่ใน

ระดับใด โดยใช้เกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

เมื่อครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาประเมินสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละประการของนักเรียนแต่ละคนเสร็จแล้วส่งให้งานวัดผลประเมินผลเพื่อรวบรวมส่งให้คณะกรรมการประเมินสรุปได้แก่ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการเป็นประธาน หัวหน้างาน GPA หัวหน้างานทะเบียนวัดผล หัวหน้างานวัดผลประเมินผล เป็นกรรมการ และเจ้าหน้าที่วัดผลประเมินผลระดับเป็นกรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการนำผลการประเมินของผู้ประเมินทุกคนมาหาค่าเฉลี่ยแล้วสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละประการโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (3)	ได้ผลการประเมินเฉลี่ย 2.6 – 3.0 และไม่มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี (2)	ได้ผลการประเมินเฉลี่ย 1.6 ขึ้นไปและไม่มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน
ผ่าน (1)	ได้ผลการประเมินเฉลี่ย 1.0 – 1.5 และไม่ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน
ไม่ผ่าน (0)	ได้ผลการประเมินระดับไม่ผ่านตั้งแต่ 1 คุณลักษณะขึ้นไป

13.4.3 คณะกรรมการพิจารณาสรุปผลการประเมินรวมทุกคุณลักษณะของนักเรียนแต่ละคนเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายภาค ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนที่ “ไม่ผ่าน” คุณลักษณะอันพึงประสงค์จะต้องได้รับการซ่อมเสริมและทำการประเมินใหม่ เมื่อประเมินผ่านแล้วจึงจะได้เลื่อนชั้นหรือจบการศึกษา

คณะกรรมการนำผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละประการของนักเรียนแต่ละคนมาพิจารณาสรุปผลการประเมินรวมทุกคุณลักษณะ เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายภาค ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนที่ “ไม่ผ่าน” คุณลักษณะอันพึงประสงค์จะต้องยื่นคำร้องขอแก้ผลการประเมินคุณลักษณะ ซึ่งนักเรียนจะได้รับการซ่อมเสริมและทำการประเมินใหม่โดยคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เมื่อประเมินผ่านแล้วจึงจะได้เลื่อนชั้นหรือจบการศึกษา การประเมินรวมทุกคุณลักษณะใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (3)	ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 5 – 8 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี (2)	1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 1 – 4 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน 4 คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ 3. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 5 – 8 คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน
ผ่าน (1)	1. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน 5 – 8 คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 4 คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน
ไม่ผ่าน (0)	ได้ผลการประเมินระดับไม่ผ่านตั้งแต่ 1 คุณลักษณะขึ้นไป

ข้อ 14 เกณฑ์การประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 กิจกรรม

14.1 เกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นการประเมินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นรายปี / รายภาค เพื่อสรุปผลการผ่านในแต่ละกิจกรรม สรุปผลรวมเพื่อเลื่อนชั้นและประมวลผลรวมในปีสุดท้ายเพื่อการจบแต่ละระดับการศึกษา โดยการดำเนินการดังกล่าวมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

14.1.1 กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคนตลอดระดับการศึกษา

14.1.2 ผู้รับผิดชอบสรุปและตัดสินผลการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดนั้นผู้เรียนจะต้องผ่านกิจกรรม 3 กิจกรรมสำคัญ ดังนี้

1) กิจกรรมแนะแนว
2) กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ (1) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร (2) กิจกรรมชุมนุม ชมรม

3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

14.1.3 นำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ความเห็นชอบ

14.1.4 เสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาอนุมัติผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษา

14.2 เกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม ให้ครูผู้สอนแต่ละกิจกรรมประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

14.2.1 ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของนักเรียนตามจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรม

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรมโดยครูผู้สอนแต่ละกิจกรรมจะต้องประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงานหรือชิ้นงานของนักเรียนตามจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลายและใช้การประเมินตามสภาพจริง ทั้งนี้ครูผู้สอนจะต้องแจ้งจุดประสงค์และจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรมให้นักเรียนทราบ หรือร่วมกันกำหนดก็ได้

14.2.2 ประเมินเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งนักเรียนจะต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมด

ครูผู้สอนแต่ละกิจกรรมจะต้องสำรวจเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนทุกครั้งเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสม่ำเสมอและแจ้งเตือนนักเรียนที่อาจมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด

14.2.3 นักเรียนที่มีคุณสมบัติครบทั้ง 2 เกณฑ์ ได้ผลการประเมินในระดับ “ผ่าน” นักเรียนที่ขาดคุณสมบัติเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งหรือทั้งสองเกณฑ์ได้ผลการประเมินในระดับ “ไม่ผ่าน”

นักเรียนที่จะได้ผลการประเมินในระดับ “ผ่าน” หรือ “ผ” จะต้องมีความสมบูรณ์ครบทั้งด้านผลงานหรือผลการเข้าร่วมกิจกรรมและด้านเวลาเรียน ส่วนผู้ที่ขาดคุณสมบัติด้านใดด้านหนึ่งหรือทั้งสองด้านจะได้ผลการประเมินในระดับ “ไม่ผ่าน” หรือ “มผ”

14.2.4 นักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับ “ไม่ผ่าน” ครูผู้สอนต้องดำเนินการซ่อมเสริมและประเมินจนผ่าน

นักเรียนที่มีผลการประเมิน “ไม่ผ่าน” จะต้องยื่นคำร้องเพื่อขอแก้ผลการประเมินตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด เมื่อนักเรียนยื่นคำร้องขอแก้ผลการเรียน “มผ” ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต้องจัดซ่อมเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมจนครบตามเวลาที่กำหนด หรือปฏิบัติกิจกรรมจนครบถ้วนตามจุดประสงค์สำคัญ แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนเป็น “ผ” ทั้งนี้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้อำนวยการที่จะขยายเวลาได้อีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน

14.3 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเลื่อนชั้นและจบระดับการศึกษา ดำเนินการดังนี้

14.3.1 เจ้าหน้าที่ทะเบียนวัดผลระดับรวบรวมผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนแต่ละคนตลอดระดับการศึกษา

14.3.2 นักเรียนที่ถือว่า “ผ่าน” การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเลื่อนชั้นหรือจบการศึกษา หมายถึง นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญทั้ง 3 กิจกรรมครบทุกภาคเรียน

เจ้าหน้าที่ทะเบียนวัดผลระดับรวบรวมผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของแต่ละคนทุกกิจกรรมตลอด 6 ภาคเรียนเพื่อนำไปเป็นหนึ่งในเงื่อนไขการเลื่อนชั้นและการจบการศึกษา นักเรียนที่ถือว่า “ผ่าน” การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเลื่อนชั้นหรือจบการศึกษา หมายถึง นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญทั้ง 3 กิจกรรมครบทุกภาคเรียน ได้แก่

1) กิจกรรมแนะแนว

2) กิจกรรมนักเรียน ซึ่งได้แก่ (1) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร (2) กิจกรรมชุมนุม ชมรม

3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

การประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ สำหรับระดับ

มัธยมศึกษาตอนต้น ให้บูรณาการร่วมกับกิจกรรมนักเรียน (1) หมายถึง ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ กำหนดให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 10 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 5 ชั่วโมง มีหลักฐานการทำกิจกรรมชัดเจน ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ ประเมินผลการทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามเกณฑ์ที่กำหนด

การประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้บูรณาการร่วมกับกิจกรรมแนะแนว หมายถึง ครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวกำหนดให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อ 15 การตัดสินให้นักเรียนจบการศึกษา

15.1 การตัดสินให้นักเรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้พิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

15.1.1 นักเรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด และได้รับการประเมินผลการเรียนทุกรายวิชา

นักเรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรและได้รับการประเมินผลการเรียนทุกรายวิชา หมายถึง นักเรียนต้องได้รับการประเมินให้ได้ระดับผลการเรียน 0 – 4 ทุกรายวิชา ไม่มีผลการเรียนที่มีเงื่อนไข “ร” หรือ “มส”

15.1.2 นักเรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต

นักเรียนต้องได้หน่วยกิต หมายถึง ได้ผลการเรียนระดับ 1 – 4 ของแต่ละรายวิชา ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต

15.1.3 นักเรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับ “ผ่าน” หรือ “ดี” หรือ “ดีเยี่ยม” ทุกภาคเรียน

นักเรียนมีผลการประเมินสรุป การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน โดยคณะกรรมการประเมินสรุปในระดับ “ผ่าน” หรือ “ดี” หรือ “ดีเยี่ยม” ทุกภาคเรียนตลอดหลักสูตร ไม่มีภาคเรียนใดได้ระดับไม่ผ่าน

15.1.4 นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ “ผ่าน” หรือ “ดี” หรือ “ดีเยี่ยม” ทุกภาคเรียน

นักเรียนมีผลการประเมินสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยคณะกรรมการประเมินสรุปอยู่ในระดับ “ผ่าน” หรือ “ดี” หรือ “ดีเยี่ยม” ทุกภาคเรียนตลอดหลักสูตร ไม่มีภาคเรียนใดได้ระดับไม่ผ่าน

15.1.5 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 กิจกรรม และมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ทุกกิจกรรม ทุกภาคเรียนตลอดหลักสูตร ไม่มีกิจกรรมใดหรือภาคเรียนใดได้ระดับไม่ผ่าน

15.2 การตัดสินใจให้นักเรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้พิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

15.2.1 นักเรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด และได้รับการประเมินผลการเรียนทุกรายวิชา

นักเรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรของ แต่ละแผนการเรียน และได้รับการประเมินผลการเรียนทุกรายวิชา หมายถึง นักเรียนต้องได้รับการประเมินให้ได้ระดับผลการเรียน 0 – 4 ทุกรายวิชา ไม่มีผลการเรียนที่มีเงื่อนไข “ร” หรือ “มส”

15.2.2 นักเรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

นักเรียนต้องได้หน่วยกิต หมายถึงได้ผลการเรียนระดับ 1 – 4 ของแต่ละรายวิชา ซึ่งตลอดหลักสูตรต้องได้ไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

15.2.3 นักเรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับ “ผ่าน” หรือ “ดี” หรือ “ดีเยี่ยม” ทุกภาคเรียน

นักเรียนมีผลการประเมินสรุป การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน โดยคณะกรรมการในระดับ “ผ่าน” หรือ “ดี” หรือ “ดีเยี่ยม” ทุกภาคเรียนตลอดหลักสูตร ไม่มีภาคเรียนใดได้ระดับ ไม่ผ่าน

15.2.4 นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ “ผ่าน” หรือ “ดี” หรือ “ดีเยี่ยม” ทุกภาคเรียน

นักเรียนมีผลการประเมินสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยคณะกรรมการอยู่ในระดับ “ผ่าน” หรือ “ดี” หรือ “ดีเยี่ยม” ทุกภาคเรียนตลอดหลักสูตร ไม่มีภาคเรียนใดได้ระดับ ไม่ผ่าน

15.2.5 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 กิจกรรม และมีผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม ทุกภาคเรียนตลอดหลักสูตร ไม่มีกิจกรรมหรือภาคเรียนใดได้ระดับ .” “ไม่ผ่าน”

15.5 การเลื่อนชั้น การสอนซ่อมเสริม การเรียนซ้ำชั้น

15.5.1 การพิจารณาเลื่อนชั้น

การพิจารณาเลื่อนชั้น ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อยและสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

15.5.1.1 รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

15.5.1.2 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

15.5.1.3 ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นควรได้ไม่ต่ำกว่า 1.00

ทั้งนี้รายวิชาใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาสามารถซ่อมเสริมผู้เรียนให้ได้รับการแก้ไขในภาคเรียนถัดไป

15.5.2 การสอนซ่อมเสริม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้สถานศึกษาจัดสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

การสอนซ่อมเสริม เป็นการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง กรณีที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ หรือเจตคติ/คุณลักษณะ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาต้องจัดสอนซ่อมเสริมเป็นกรณีพิเศษนอกเหนือไปจากการสอนตามปกติ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ เป็นการให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

การสอนซ่อมเสริมสามารถดำเนินการได้ในกรณีดังต่อไปนี้

- 1) ผู้เรียนมีความรู้/ทักษะพื้นฐานไม่เพียงพอที่จะศึกษาในแต่ละรายวิชานั้น ควรจัดการสอนซ่อมเสริม ปรับความรู้/ทักษะพื้นฐาน
- 2) ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความรู้ ทักษะกระบวนการ หรือเจตคติ/คุณลักษณะที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ในการประเมินผลการเรียนระหว่างเรียน
- 3) ผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียน “0” ให้จัดการสอนซ่อมเสริมก่อนสอบแก้ตัว
- 4) กรณีผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ผ่าน สามารถจัดสอนซ่อมเสริมในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียน ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

15.5.3 การเรียนซ้ำชั้น

ผู้เรียนที่มีผลการประเมินรายวิชาอยู่ในระดับไม่ผ่านจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงคุณภาพและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

การเรียนซ้ำชั้น มี 2 ลักษณะ คือ

- 1) ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในการศึกษานั้นต่ำกว่า 1.00 และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น
- 2) ผู้เรียนมีผลการเรียน 0 , ร , มส เกินครึ่งหนึ่งของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษานั้น

ทั้งนี้ หากเกิดลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือทั้ง 2 ลักษณะ ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา หากเห็นว่าไม่มีเหตุผลอันสมควรก็ให้ซ้ำชั้น โดยยกเลิกผลการเรียนเดิมและให้ใช้ผลการเรียนใหม่แทน หากพิจารณาแล้วไม่ต้องเรียนซ้ำชั้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการแก้ไขผลการเรียน

15.6 นักเรียนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดครบถ้วนทุกเกณฑ์ จะได้รับการพิจารณาตัดสินให้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แล้วแต่กรณี

หัวหน้างานทะเบียนวัดผลและเจ้าหน้าที่ทะเบียนวัดผลระดับดำเนินการสำรวจคุณสมบัติของนักเรียนว่ามีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนดทุกเกณฑ์หรือไม่ การสำรวจจะต้องดำเนินการเป็นระยะ นักเรียนที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์การจบหลักสูตร จะได้รับการพิจารณาตัดสินให้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แล้วแต่กรณี ซึ่งนายทะเบียนจะทำหน้าที่เสนอชื่อให้ผู้อำนวยการพิจารณาอนุมัติการจบหลักสูตร

15.7 นักเรียนที่บกพร่องประการใดประการหนึ่งต้องแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อน เมื่อแก้ไขข้อบกพร่องจนมีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์การจบหลักสูตรสมบูรณ์แล้ว จะได้รับการพิจารณาตัดสินและอนุมัติการจบการศึกษาต่อไป

เมื่อหัวหน้างานทะเบียนวัดผลและเจ้าหน้าที่ทะเบียนวัดผลระดับดำเนินการสำรวจคุณสมบัติของนักเรียน ถ้าพบว่านักเรียนขาดคุณสมบัติประการใดประการหนึ่งที่จะทำให้ไม่จบหลักสูตร ให้ติดตามนักเรียนและแจ้งผู้เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการแก้ไข โดยร่วมมือกับผู้รับผิดชอบในการประเมินแต่ละคุณสมบัติที่ยังบกพร่อง รวมถึงผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เช่น หัวหน้ากลุ่มสาระ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายวิชาการ ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง เมื่อนักเรียนแก้ไขข้อบกพร่องจนมีคุณสมบัติครบถ้วนแล้วจะได้รับการพิจารณาตัดสินให้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แล้วแต่กรณี ซึ่งนายทะเบียนจะทำหน้าที่เสนอชื่อให้ผู้อำนวยการพิจารณาอนุมัติการจบหลักสูตร

หมวด 4

การเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ 16 การเทียบโอนผลการเรียน โรงเรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนในกรณีต่าง ๆ โดยมีแนวดำเนินการ ดังนี้

โรงเรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ เป็นการนำผลการเรียนซึ่งเป็นความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของนักเรียนที่เกิดจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว มาประเมินเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีแนวดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

16.1 พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา ซึ่งให้ข้อมูลที่แสดงความรู้ ความสามารถของนักเรียนในด้านต่าง ๆ

คณะกรรมการเทียบโอนพิจารณาจากหลักฐานการศึกษา ได้แก่ ปพ.1 ปพ.6 ปพ.9 ซึ่งให้ข้อมูลที่แสดงความรู้ความสามารถของนักเรียนในด้านต่าง ๆ

16.2 พิจารณาจากความรู้ ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง การทดสอบความรู้ การทดสอบภาคปฏิบัติ การสัมภาษณ์ ฯลฯ

คณะกรรมการเทียบโอนพิจารณาเสนอผู้อำนวยการแต่งตั้งผู้มีความรู้ความสามารถจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อประเมินผู้ขอเทียบโอนจากความรู้ ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง การทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบ การทดสอบภาคปฏิบัติ การสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของผู้ขอเทียบโอน

16.3 พิจารณาจากความสามารถ และการปฏิบัติจริง ในกรณีมีเหตุผลจำเป็นระหว่างเรียน นักเรียนสามารถแจ้งความจำนงขอไปศึกษาบางรายวิชาในสถานศึกษา/สถานประกอบการอื่น แล้วนำมาเทียบโอนได้

ในกรณีมีเหตุผลจำเป็นระหว่างเรียน นักเรียนสามารถแจ้งความจำนงขอไปศึกษาบางรายวิชาในสถานศึกษา/สถานประกอบการอื่น แล้วนำมาเทียบโอนได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของโรงเรียน..... ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการกำหนดแนวปฏิบัติทั้งด้านการเรียน การวัดผลประเมินผลและผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน

16.4 การเทียบโอนผลการเรียนให้ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน

การเทียบโอนผลการเรียนให้ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนซึ่งมีรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการเป็นประธาน หัวหน้างาน GPA หัวหน้างานรับนักเรียน หัวหน้างานวัดผลประเมินผล เป็นกรรมการ และหัวหน้างานทะเบียนวัดผล เป็นกรรมการและเลขานุการ นักเรียนที่ขอเทียบโอนผลการเรียนให้ยื่นความจำนงกับงานรับนักเรียนพร้อมเอกสาร หลักฐานต่าง ๆ เพื่อให้คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนพิจารณาดำเนินการ ตามข้อ 16.1 หรือข้อ 16.2 แล้วแต่กรณี

16.5 การเทียบโอนให้ดำเนินการ ดังนี้

16.5.1 กรณีผู้ขอเทียบโอนมีผลการเรียนมาจากหลักสูตรต่าง ๆ ให้นำรายวิชาที่มี จุดประสงค์และเนื้อหาสอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มาเทียบโอนผลการเรียนได้

กรณีผู้ขอเทียบโอนมีผลการเรียนมาจากหลักสูตรต่าง ๆ ให้นำรายวิชาที่มีจุดประสงค์และ เนื้อหาสอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มาเทียบโอนผลการเรียนได้ โดยนักเรียนนำข้อมูลเกี่ยวกับ จุดประสงค์และเนื้อหาสาระของรายวิชาที่ต้องการเทียบโอนมาให้คณะกรรมการเทียบโอนพิจารณาเทียบโอน สำหรับการให้ระดับผลการเรียนคณะกรรมการพิจารณาให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรของ โรงเรียน.....

16.5.2 กรณีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้พิจารณาจากเอกสาร หลักฐาน (ถ้ามี) หรือพิจารณาจากความรู้ ความสามารถ การปฏิบัติจริง การทดสอบ การสัมภาษณ์ ฯลฯ

กรณีที่นักเรียนขอเทียบโอนโดยการขอเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้พิจารณา จากเอกสาร หลักฐาน (ถ้ามี) หรือพิจารณาจากความรู้ ความสามารถ การปฏิบัติจริง การทดสอบ การสัมภาษณ์ กรณีที่ต้องพิจารณาจากความรู้ ความสามารถ การปฏิบัติจริง การทดสอบ การ สัมภาษณ์ คณะกรรมการเทียบโอนเสนอขอแต่งตั้งผู้มีความรู้ ความสามารถในสาขาวิชาที่ขอเทียบโอนเป็น คณะกรรมการดำเนินการทดสอบภาคความรู้ ทดสอบภาคปฏิบัติ และการสัมภาษณ์ และให้ระดับผลการเรียน ตามเกณฑ์การประเมินผลการเรียนของหลักสูตรโรงเรียน.....

16.5.3 กรณีการเทียบโอนนักเรียนที่เข้าโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ ให้ดำเนินการตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องหลักการและแนวปฏิบัติการเทียบชั้นการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการแลกเปลี่ยน

16.5.4 ผู้ขอเทียบโอนต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียน โรงเรียนเพชรบูรณ์วิทยา อย่างน้อย 1 ภาคเรียน

นักเรียนที่นำความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์มาขอเทียบโอนผลการเรียนกับโรงเรียน เพชรบูรณ์วิทยา ไม่ว่าจะขอเทียบโอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือในระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย จะต้องสมัครและขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนโรงเรียนเพชรบูรณ์วิทยา อย่างน้อย 1 ภาคเรียนก่อน จึงจะเทียบโอนผลการเรียนได้

หมวด 5 เอกสารหลักฐานการศึกษา

ข้อ 17 เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษาที่ใช้ในการรายงานผลการเรียน มีดังนี้

- ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.1)
- หลักฐานแสดงวุฒิการศึกษา (ปพ.2)
- แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3)
- แบบแสดงผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ปพ.4)
- เอกสารบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา (ปพ.5)
- เอกสารรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6)
- ใบรับรองผลการเรียน (ปพ.7)
- เอกสารระเบียบสะสม (ปพ.8)

เอกสารหลักฐานการศึกษาที่โรงเรียนใช้ในการรายงานผลการเรียนมี 2 ลักษณะ ได้แก่

1. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่บังคับแบบ ได้แก่
 - ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.1)
 - หลักฐานแสดงวุฒิการศึกษา (ปพ.2)
 - แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3)
2. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่โรงเรียนดำเนินการเอง ได้แก่
 - แบบแสดงผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ปพ.4)
 - เอกสารบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา (ปพ.5)
 - เอกสารรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6)
 - ใบรับรองผลการเรียน (ปพ.7)
 - เอกสารระเบียบสะสม (ปพ.8)

ฯลฯ

ข้อมูลจากเอกสารหลักฐานการศึกษาทุกแบบสามารถใช้อ้างอิง ตรวจสอบและรับรองผลการเรียนของนักเรียนได้

ข้อ 18 การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการแจ้งผลการเรียนรู้และพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ซึ่งเป็นความก้าวหน้าของนักเรียนให้นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

การรายงานผลการเรียนเป็นหน้าที่ของโรงเรียนในการแจ้งผลการเรียนรู้และพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ซึ่งเป็นความก้าวหน้าของนักเรียนให้นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

18.1 เพื่อแจ้งให้นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องได้ทราบความก้าวหน้าและผลการเรียนรู้ของนักเรียน

18.2 เพื่อให้ให้นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลสำหรับปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริม และพัฒนาการเรียนของนักเรียนให้ประสบความสำเร็จ

18.3 เพื่อให้ให้นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการเรียน กำหนดแนวทางการศึกษา และการเลือกอาชีพ

18.4 เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้อง ใช้สำหรับดำเนินการออกเอกสารหลักฐานการศึกษา ตรวจสอบ และรับรองผลการเรียนหรือวุฒิทางการศึกษาของนักเรียน

จากวัตถุประสงค์ดังกล่าวทำให้เห็นความจำเป็นที่จะต้องรายงานเป็นระยะและกำกับติดตามให้ผู้เกี่ยวข้องนำผลการเรียนไปใช้ตามวัตถุประสงค์เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ข้อ 19 ข้อมูลในการรายงานและผู้รายงาน

19.1 ข้อมูลการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน ได้แก่

19.1.1 ข้อมูลการวัดและประเมินผลรายวิชา ครูประจำวิชาเป็นผู้รายงานผ่านงานวัดผลประเมินผลของโรงเรียน

เมื่อครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนและตัดสินผลการเรียนแล้ว ครูผู้สอนประจำวิชาเป็นผู้รายงานข้อมูลผลการประเมินความรู้ความสามารถของนักเรียนผ่านงานวัดผลประเมินผลของโรงเรียนตามแบบและวิธีการที่โรงเรียนกำหนด

19.1.2 ผลการประเมิน การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ครูประจำวิชาเป็นผู้รายงานผ่านงานวัดผลประเมินผลของโรงเรียน

เมื่อครูผู้สอนดำเนินการประเมินผลการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนแล้ว ครูประจำวิชาเป็นผู้รายงานข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ ของนักเรียนทุกคนผ่านงานวัดผลประเมินผลของโรงเรียนตามแบบและวิธีการที่โรงเรียนกำหนด

19.1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาประจำชั้นเป็นผู้รายงานผ่านงานวัดผลประเมินผลของโรงเรียน

เมื่อครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาประจำชั้นดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนแล้ว ครูประจำวิชาเป็นผู้รายงานข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกคนผ่านงานวัดผลประเมินผลของโรงเรียนตามแบบและวิธีการที่โรงเรียนกำหนด

19.1.4 ข้อมูลการวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกิจกรรมเป็นผู้รายงานผ่านงานวัดผลประเมินผลของโรงเรียน

เมื่อครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดำเนินการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนแล้ว ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกิจกรรมเป็นผู้รายงานข้อมูลผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนทุกคน ผ่านงานวัดผลประเมินผลของโรงเรียนตามแบบและวิธีการที่โรงเรียนกำหนด

19.2 ข้อมูลการประเมินผลระดับสถานศึกษา ได้แก่

19.2.1 ผลการประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้รายภาค ผู้รายงานคือหัวหน้างานวัดผลประเมินผล ได้แก่

- 1) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม
- 2) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกิจกรรม
- 3) ผลสรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 4) ผลสรุปการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

เมื่องานวัดผลประเมินผลได้รับ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกิจกรรม ผลสรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลสรุปการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนแต่ละคนแล้วนำมาบันทึกในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ พิมพ์ผล ตรวจสอบความถูกต้อง นำเสนอผู้อำนวยการเพื่ออนุมัติผลการเรียนรายภาคแล้วจึงประกาศผลให้นักเรียนทราบ และส่งข้อมูลให้ครูที่ปรึกษาเพื่อจัดทำ ปพ.6 ต่อไป

19.2.2 ผลการประเมินเพื่อการเลื่อนชั้น เป็นหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ทะเบียนวัดผลระดับที่จะสรุปและรายงานผลนักเรียนที่มีคุณสมบัติได้เลื่อนชั้น กรณีที่นักเรียนขาดคุณสมบัติในการเลื่อนชั้น ให้เสนอตั้งกรรมการเพื่อพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้น

หัวหน้างานทะเบียนวัดผลและเจ้าหน้าที่ทะเบียนวัดผลระดับ สรุปและรายงานผลนักเรียนที่มีคุณสมบัติได้เลื่อนชั้น กรณีที่นักเรียนขาดคุณสมบัติในการเลื่อนชั้น ซึ่งได้แก่นักเรียนที่มีผลการเรียนในระดับ “0” หรือ “ร” หรือ “มส” หรือมีผลการเข้าร่วมกิจกรรม “มผ” รวมกันแล้วเกินกว่าครึ่งหนึ่งของวิชาที่ลงทะเบียนเรียน หรือมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน หรือผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ “ไม่ผ่าน” ให้เสนอตั้งกรรมการเพื่อพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้น

19.2.3 ผลการประเมินเพื่อจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นหน้าที่ของหัวหน้างานทะเบียนวัดผลในการสรุปและรายงานผลนักเรียนที่มีคุณสมบัติสามารถจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้

เมื่อนักเรียนเรียนครบหลักสูตรแล้วหัวหน้างานทะเบียนวัดผลมีหน้าที่สรุปและรายงานผลนักเรียนที่มีคุณสมบัติสามารถจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

19.3 ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษา หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา เป็นผู้วิเคราะห์และรายงาน

ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ผลการประเมินคุณภาพ

ของนักเรียนด้วยแบบประเมินที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำขึ้น หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นผู้วิเคราะห์และรายงานเพื่อเป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องใช้วางแผนและดำเนินการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของนักเรียนและโรงเรียน

19.4 ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพระดับชาติ หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นผู้วิเคราะห์และสรุปรายงาน

ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพระดับชาติ ได้แก่ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยแบบประเมินที่เป็นมาตรฐานระดับชาติ ซึ่งดำเนินการโดยหน่วยงานระดับชาติ หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นผู้วิเคราะห์และสรุปรายงานเพื่อเป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องใช้วางแผนและดำเนินการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของนักเรียนและโรงเรียน รวมทั้งนำไปรายงานในเอกสารหลักฐานการศึกษาของนักเรียน

19.5 ข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนด้านอื่น ๆ ผู้รายงานได้แก่ ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ครูแนะแนว หัวหน้างานพยาบาล หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฯลฯ

ข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนด้านอื่น ๆ ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และพฤติกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบแต่ละฝ่ายนำไปใช้ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนานักเรียนให้เกิดพัฒนาการอย่างถูกต้องเหมาะสม รวมทั้งนำไปจัดทำเอกสารหลักฐานแสดงพัฒนาการของนักเรียนอีกด้วย ผู้รายงานได้แก่ ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ครูแนะแนว หัวหน้างานพยาบาล หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฯลฯ

ข้อ 20 ลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงาน การรายงานผลการประเมินผลการเรียน มีรูปแบบการรายงานดังนี้

20.1 รายงานเป็นตัวเลข ตัวอักษร คำ หรือข้อความ

รายงานเป็นตัวเลข ตัวอักษร คำ หรือข้อความแทนระดับความรู้ ความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการประมวลผล สรุปตัดสินข้อมูลผลการเรียนรู้อันของนักเรียน

20.2 รายงานเป็นแผนสถิติ (graph) เส้นแสดงพัฒนาการ (Profile)

รายงานเป็นแผนสถิติ (graph) เส้นแสดงพัฒนาการ (Profile) เป็นการรายงานข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน ที่แปลงจากข้อมูลที่เป็นตัวเลข ตัวอักษรหรือข้อความให้เป็นภาพแผนภูมิหรือเส้นพัฒนาการ

20.3 รายงานเป็นข้อความบรรยายพฤติกรรมหรือคุณภาพที่ผู้ประเมินสังเกตพบ

รายงานเป็นข้อความบรรยายพฤติกรรมหรือคุณภาพที่ผู้ประเมินสังเกตพบ

ข้อ 21 เป้าหมายการรายงาน บุคคลสำคัญที่ควรจะได้รับรายงานผลการประเมินผลการเรียน ได้แก่ ผู้เกี่ยวข้องทั้งหมด

บุคคลสำคัญที่ควรจะได้รับรายงานผลการประเมินผลการเรียน คือผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด

ได้แก่ นักเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษาและคณะกรรมการอื่น ๆ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายทะเบียน ครูแนะแนว ผู้ปกครอง ฝ่าย / หน่วยงานที่มีหน้าที่ตรวจสอบรับรองความรู้ และวุฒิการศึกษา

ข้อ 22 วิธีการรายงาน

22.1 รายงานอย่างเป็นทางการ

การรายงานอย่างเป็นทางการ เป็นการรายงานผลการเรียนตามที่ได้มีระเบียบ คำสั่ง หรือแนวปฏิบัติต่าง ๆ กำหนดไว้ ข้อมูลจากการรายงานสามารถใช้เป็นข้อมูลสำหรับอ้างอิง ตรวจสอบและรับรองผลการเรียนของนักเรียนได้

22.2 รายงานอย่างไม่เป็นทางการ

การรายงานอย่างไม่เป็นทางการ เป็นการรายงานผลการประเมินผลการเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบตามที่ผู้ประเมินหรือโรงเรียนเห็นสมควร

ข้อ 23 กำหนดระยะเวลาในการรายงาน

ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมายกำหนดช่วงเวลาในการรายงาน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมายกำหนดช่วงเวลาในการรายงานให้สอดคล้องกับช่วงระยะเวลาที่นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องกับนักเรียน จะใช้ข้อมูลการรายงานไปดำเนินการปรับปรุงแก้ไข และส่งเสริมการเรียนของนักเรียน ตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่าย โดยยึดหลักการรายงานให้เร็วที่สุดภายหลังการประเมินผลแต่ละครั้ง เพื่อให้การรายงานเกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพในการนำไปใช้สูงสุด

หมวด 6

บทเฉพาะกาล

ข้อ 24 สถานศึกษาที่มีการเปิดหลักสูตรอาชีพ หลักสูตรคู่ขนาน กับสถาบัน หน่วยงาน สถานประกอบการ ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการสถานศึกษา หรือผู้ได้รับมอบหมาย พิจารณาหลักเกณฑ์ วิธีการเพิ่มเติม โดยให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ

สำเนา

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สพฐ 293 / 2551 ลงวันที่ 11 กรกฎาคม พ.ศ. 2551

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สพฐ ๒๙๓ / ๒๕๕๑

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมือ อย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก ป้อนฝึ่งให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึง ประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นไปตามเจตนารมณ์มาตรา ๘๐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ และ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ และมาตรา ๑๕ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีมติเห็นชอบให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังปรากฏแนบท้ายคำสั่งนี้ แทนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ เกือบไป และระยะเวลาการใช้หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เป็นไปดังนี้

๑. โรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรและ โรงเรียนที่มีความพร้อมตามรายชื่อที่ กระทรวงศึกษาธิการประกาศ

(๑) ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔

(๒) ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และ ๕

(๓) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔ เป็นต้นไป ให้ใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทุกชั้นเรียน

/ ข้อ ๒....

(๒)

๒. โรงเรียนทั่วไป

(๑) ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔

(๒) ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และ ๕

(๓) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทุกชั้นเรียน

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีอำนาจในการยกเลิกเพิ่มเติม เปลี่ยนแปลงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและวิธีการจัดการศึกษา

ตั้ง ณ วันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๑



(นายสมชาย วงศ์สวัสดิ์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ